RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Filsafat Pendidikan Islam

2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
QURROTA A'YUN
TAHUN 2022

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam			**2**		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S.2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam;
	P.14	Memiliki wawasan Al-Qur'an dan hadis yang luas dan mendalam, khususnya tafsir-hadis ayat-ayat pendidikan anak usia dini.
	KK.21	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep teoretis di bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
	CPL-MK	
Deskripsi Singkat MK		
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Pengertian, tujuan mempelajari filsafat pendidikan dan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam 2. Urgensi, fungsi, dan pendekatan filsafat pendidikan Islam 3. Teori pengetahuan pada pemikiran Islam 4. Tuhan, manusia, dan alam dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	

	5. Nisbah antara ilmu, filsafat dan agama. 6. Hakikat pendidikan Islam 7. Etika keilmuan dalam filsafat pendidikan Islam 8. Kedudukan alam semesta, manusia dan ilmu pengetahuan dalam perspektif filsafat pendidikan Islam. 9. Pendidikan Islam sebagai suatu sistem 10. Wacana filosofis pendidikan Islam tentang Islam kontemporer. Modernisasi Pendidikan Islam Demokratisasi Pendidikan Civil Society dalam Pendidikan 11. Wacana filosofis tentang komponen- komponen pendidikan Islam. Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap kurikulum pendidikan Islam Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap metode, alat-alat pendidikan dan evaluasi pendidikan Islam 12. Wacana filosofispendidikan Islamdalam pemikiran para tokoh. Pemikiran filsafat pendidikan Islam al-ghazali Pemikiran filsafat pendidikan Islam ibnu maskawayh Pemikiran filsafat pendidikan Islam ibnu khaldun Pemikiran filsafat pendidikan Islam kh. Hasyim asy'ari Pemikiran filsafat pendidikan Islam kh. Ahmad dahlan	
Pustaka	Utama	
	1. Manna' Khalil Al-Qattan, ***Mabahis Fi Ulumil Qur'an***. Diterjemah oleh Mudzakir AS. Jakarta: Litera Antar Nusa. Cet 8. 2004. 2. **Al-Itqon fi Ulumil Qur'an**, oleh Assuyuti 3. **Mabahis Fi Ulumil Qur'an**, oleh Subhi As-Salih 4. **Ushul Fiqih 1**, oleh Prof. Dr. Nasrun Haroen, MA 5. **Tafsirul Qur'anil Azim**, oleh Ibnu Katsir	
	Pendukung	
	1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 2. Al-Hadist 3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 4. Jurnal PPJ PAUD	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Mahasiswa mampu memahami Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Filsafat Pendidikan Islam Mahasiswa mampu Menjelaskan Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam	1. Pendahuluan 2. Kontrak belajar 3. Pengenalan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam 6. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengertian Filsafat Pendidikan Islam 3. Ruang Lingkup Filsafat Pendidikan Islam	3
2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menganalisis, menguasai dan memahami tentang Urgensi, Fungsi dan Pendekatan Filsafat Pendidikan Islam.	1. Urgensi Filsafat Pendidikan Islam 2. Fungsi Filsafat Pendidikan Islam 3. Pendekatan Filsafat Pendidikan Islam (Normatif, Historis, Kontekstual, dan Hermeneutika)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Urgensi, Fungsi dan Pendekatam Filsafat Pendidikan Islam	3

3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Teori pengetahuan pada pemikiran Islam	1. Teori pengetahuan pada pemikiran Islam 2. Epistemologi Pemikiran Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Teori pengetahuan pada pemikiran Islam	9
4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Tuhan, manusia, dan alam dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	Tuhan, manusia, dan alam dalam perspektif filsafat pendidikan Islam 1. Tuhan dalamTinjauan Filsafat Pendidikan Islam 2. Manusia dalam Tinjauan Filsafat Pendidikan Islam 3. Alam dalamTinjauan Filsafat Pendidikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Tuhan, manusia, dan alam dalam perspektif filsafat pendidikan Islam	4

5	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami *Asbabun nuzul* Qur'an	Nisbah antara Ilmu,Filsafat, dan Agama. 1. Titik Temu antara Ilmu Pengetahuan,Filsafat, dan Agama. 2. Perbedaan danPersamaan antara Ilmu Pengetahuan, Filsafat, dan Agama	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Nisbah antara ilmu, filsafat dan agama	6
6	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai dan Memahami Hakikat Pendidikan Islam dan pendidikan Islam sebagai sistem kebenaran universal.	Hakikat Pendidikan Islam dan pendidikan Islam sebagai sistem kebenaran universal.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Hakikat Pendidikan Islam	6

7	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai dan memahami Etika keilmuan dalam filsafat pendidikan Islam	Etika pragmatis dalam filsafat pendidikan Islam, Positvisme dalam etika keilmuan, dan etika keilmuan pada zaman renaissance dan humanisme	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Etika keilmuan dalam filsafat pendidikan Islam	9
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan menguasai dan Memahami Kedudukan alam semesta, manusia, dan ilmu pengetahuan dalam perspektif pendidikan Islam	Kedudukan alam semesta, manusia, dan ilmu pengetahuan dalam perspektif pendidikan Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Kedudukan alam semesta, manusia dan ilmu pengetahuan dalam perspektif filsafat pendidikan Islam.	

10	Mampu menjelaskan menguasai dan memahami *Ayat muhkam* dan *mutasyabih*	Pendidikan Islam sebagai suatu sistem : 1. Dasar-dasar pendidikan Islam. 2. Asas pendidikan Islam. 3. Prinsip pendidikan Islam. 4. Tujuan sistematik pendidikan Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Pendidikan Islam sebagai suatu sistem	
11	Menjelaskan menguasai dan memahami 'Wacana filosofis pendidikan Islam tentang Islam kontemporer.	Wacana Filosofis Pendidikan Islamtentang Islam Kontemporer. 1. Modernisasi Pendidikan Islam 2. Demokratisasi Pendidikan 3. Civil Societydalam Pendidikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Wacana filosofis pendidikan Islam tentang Islam kontemporer.	

12	Menjelaskan menguasai dan memahami Naskah dan macam- macamnya	Wacana filosofis tentang komponen- komponen pendidikan Islam. 1. Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap kurikulum pendidikan Islam 2. Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap pendidik dan peserta didik	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Wacana filosofis tentang komponen- komponen pendidikan Islam.	
13	Mendiskripsikan menguasai dan memahami *Mutlaq* dan *muqayyad*	Wacana filosofis tentang komponen- komponen pendidikan Islam. 1. Tinjauan filsafat pendidikan Islam terhadap metode, alat-alat pendidikan dan evaluasi pendidikan Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Wacana filosofis tentang komponen- komponen pendidikan Islam.	

14	Menjelaskan, menguasai dan memahami Kemu'jizatan Alqur'an	Wacana filosofis pendidikan Islam dalam pemikiran para tokoh. 1. Pemikiran filsafat pendidikan Islam al-ghazali 2. Pemikiran filsafat pendidikan Islam ibnu maskawayh 3. Pemikiran filsafat pendidikan Islam ibnu khaldun	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Wacana filosofis pendidikan Islam dalam pemikiran para tokoh.	
15	Menjelaskan menguasai dan memahami	Wacana filosofis pendidikan Islam dalam pemikiran para tokoh. 1. Pemikiran filsafat pendidikan Islam kh. Hasyim asy'ari. 2. Pemikiran filsafat pendidikan Islam kh. Ahmad dahlan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Wacana filosofis pendidikan Islam dalam pemikiran para tokoh.	
16	**Ujian Akhir Semester (UTS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis Filsafat Pendidikan Islam dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis Filsafat Pendidikan Islam dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu Filsafat Pendidikan Islam serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Filsafat Pendidikan Islam dari berbagai kajian
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep Filsafat Pendidikan Islam mempresentasikan dan mendiskusikan
c. Deskripsi Luaran Tugas:

d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang	25	
2.	Kesesuain bahan	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan bahan	25	
4.	Ketepatan dalam menganalisis	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan Fikih dan Ushul fikih
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan Filsafat Pendidikan Islam serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan Fikih dan Ushul fikih, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis Filsafat Pendidikan Islam dari berbagai kajian literatur		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis Fikih dan Ushul fikih		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Filsafat Pendidikan Islam dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan Filsafat Pendidikan Islam berbagai kajian literatur		
Jumlah			