RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bahasa Inggris
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
QURROTA A'YUN
TAHUN 2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris			2		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara agama dan bangsa
	P.2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis menggunakan bahasa Indonesia, daerah Arab dan Inggris dengan baik dan benar di dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
	P.3	Memiliki kemampun berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia, daerah, Arab dan Inggris.
	KK.10	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang terampil merancang pembelajaran teknik bercerita anak.
	KK.16	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian, penelitian, gagasan, kreasi dan atau inovasi di bidang pendidikan anakusia dini dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL-MK	
	MK.1	Menunjukkan kemampuan untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Inggris dengan fasih dan akurat untuk berbagai tujuan.
	MK.2	Mengidentifikasi informasi penting dari bacaan berbahasa Inggris
	MK.3	Membuat kalimat dan paragraf pendek berbahasa Inggris
	MK.4	Menggunakan ungkapan dan kosa kata berbahasa Inggris
	MK.5	Menerapkan komponen bahasa Inggris baik lisan maupun tulisan
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah Bahasa Inggris merupakan kelompok mata kuliah umum universitas yang memberikan keterampilan berbahasa Inggris secara lisan dan tulisan (listening, speaking, reading, writing) dan komponen bahasa (grammar dan vocabulary) dalam berbagai konteks kehidupan.	

Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Present and past tense 2. Progressive and perfect 3. Future tense 4. Passive voice 5. Reading comprehension 6. Adjective clause 7. Noun clouses 8. Gerund and infinitif 9. Quoted and direct speeches 10. Tanggung jawab atas proses dan hasil tugas pembelajaran.	
Pustaka	Utama	
	1. _____, 2011. Assessment of Higher Order Thinking Skills. Schraw, G. and Robinson, D.R.(Edt). North Carolina: Information Age Publishing, Inc 2. _____, 2015, Assessment and Teaching of 21st Century kills: Methods and Approach, Griffin, P. And Care, E. (Edt). (sBook), London: Springer 3. Azwar, S. 2000. *Tes Prestasi, Fungsi Pengembangan dan Pengukuran Prestasi*. Ed.II. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 4. Crocker, L. & Algina, J. (1986). Introduction to classical and modern test theory. New York: Holt, 5. Fundamentals of English Grammar 6. A Journalist Guide to Grammar and Style 7. Bbc. Com/english_learning	
	Pendukung	
	1. Kamus Bahasa Inggris 2. Short stories 3. Berita koran.	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	**Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)**	**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	-Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah,	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Silabus dan RPS 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Mata Kuliah Bahasa Inggris	5

	dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum mata kuliah bahasa Inggris. -Mahasiswa memahami English grammar, dasar-dasar penterjemahan dan dasar-dasar penulisan berita. Mahasiswa memahami cara evaluasi	materi perkuliahan 5. Pengantar mata kuliah bahasa Inggris 6. Mengenal secara umum materi perkuliahan Bahasa Inggris I	Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
2	Mahasiswa mengenal penerapan presen tense dalam media	Bentuk present & past tense	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Present and Past tense	7

3	Mahasiswa memahami penerapan bentuk progressive & perfect dalam media	Progressive dan perfect dalam past & present tense	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Progressive and perfect	7
4	Mahasiswa memahami penerapan future tense dalam media	Future tense	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Future tense	7

5	Mahasiswa diharapkan akan memahami teknik dan menterjemahkan text	Kalimat pasif	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Passive voice	7
6	Mahasiswa memahami teknik dan menterjemahkan text	Berlatih membaca text	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Reading comprehension	8

7	Mahasiswa akan mampu memahami teknik memahami dan menterjemahkan text	Berlatih membaca text	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Reading comprehension	8
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Mahasiswa memahami penggunaan which, who, whom dan whose	Penggunaan which, who whom	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Adjective clause	7

10	Mahasiswa memahami penggunaan if, that wether	Penggunaan if whether	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Noun clouses	7
11	Mahasiswa memahami penggunaan by and with dalam kalimat	Penggunaan gerund	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Gerund and Infinitif	7

12	Mahasiswa menggunakan kalimat langsung	Penggunaan kalimat langsung, ask if, etc.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Quoted and direct speeches	7
13	Mahasiswa memahami teknik dan menterjemahkan text	Mahasiswa berlatih membaca text Terkait materi yg telah diberikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Reading comprehension	7

14	Mahasiswa memahami teknik dan menterjemahkan text	Mahasiswa berlatih membaca text Terkait materi yg telah diberikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Reading comprehension	8
15	Mahasiswa memahami teknik dan menterjemahkan text	Berlatih membaca text Terkait materi yg telah diberikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Reading comprehension	8
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu memahami ejaan bahasa Indonesia dan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat karya tulis ilmiah tentang perkembangan anak usia dini.
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaianperkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu bahasa Indonesia dan moral dalam PAUD dengan Observasi keanak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat karya tulis ilmiah tentang anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	20	
2.	Kesesuaian analisis kajian	20	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	20	
4.	Bahasa	40	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran pada anak

usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama danmoral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media danmenganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	

2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	**Nilai capaian (0-100)**	**Ketercapaian CPMK pada MK (%)**
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar		
	pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			