RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MICROTEACHING
2 sks

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyususnan
Microteaching	**KU20746**		**2**		
OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**		**Ka Prodi**	

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam
	S-7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan beragama
	S-8	Terinternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S-12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembanya.
	P-1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pendidikan anak usia dini secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
	P-3	Memiliki kemampun berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia, daerah, Arab dan Inggris.
	P-4	Memiliki kemampuan berfikir kritis (logis & sistematis), etis dan estetis; kreatif, inovatif dan imajinatif; rasional, emosional dan spiritual, serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
	P-8	Menguasai kajian bidang ilmu pendidikan anak usia dini, bimbingan konseling, dan pendidikan anak berkebutuhan khusus

	KU-5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK-1	Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran mini (*micro teaching*) dalam melatihkan keterampilan dasar mengajar secara bertahap maupun secara terpadu
	KK-2	Mampu mengaplikasikan pembelajaran dan pengasuhan anak usia dini melalui prinsip belajar sambil bermain dengan memanfaatkan IPTEKS dan penyelesaian masalah
	KK-6	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.
	KK-7	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang terampil merancang pembelajaran desain dan produksi alat peraga/ permainan edukatif.
	KK-8	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan anak usia dini berdasarkan informasi data yang relevan
	CPL-MK	
	CPMK	Mahasiswa akan mampu mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas tugas dalam perkuliahan microteaching, menganalisis konsep keterampilan dasar mengajar dari berbagai sumber
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah utama Program Studi PIAUD STIT QURROTA A'YUN. Melalui mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah / lembaga pendidikan dalam rangka menghadapi pekerjaan mengajar sepenuhnya di depan kelas dengan memiliki pengetahuan, keterampilan, kecakapan dan sikap sebagai guru yang profesional	
Materi Pembelajaran Pokok dan Bahasan	1. Konsep keterampilan dasar mengajar dari berbagai sumber 2. Macam-macam keterampilan dasar mengajar 3. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran 4. Keterampilan menjelaskan 5. Keterampilan bertanya 6. Keterampilan mengelola kelas 7. Keterampilan mengadakan variasi 8. Keterampilan memberikan penguatan 9. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan 10. Keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil 11. Simulasi mengajar	

Pustaka	**Utama**	
	1. S.L.La Sulo. et.al. (1980). *Mikro teaching*. Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2. _____. (1985). *Pengajaran Mikro.* Jakarta : Proyek Pengembangan Pendidikan Guru (P3G), Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 3. Sundari, Fitri Siti, dkk. (2020). Keterampilan Dasar Mengajar. Bogor. PGSD. 4. Zainal Asri. (2010). *Micro Teaching* Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan. Jakarta : Raja Grafindo Persada.	
	Pendukung	
	1. Beaty, Janice J. (1994). *Skill for Preeschool Teachers*. New Jersey : Merril, an Imprint of Prentice Hall Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Depdiknas 2. Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Depdiknas 3. Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Pengembangan Silabus di Taman Kanak-Kanak.* Jakarta : Depdiknas 4. Eliason, Claudia and Loa Jenkins. (1994). *A Practical Guide to Early Childhood Curriculum.* New York : Merrill an Imprint of Macmillan College Publishing Company 5. Mariyana, Rita, dkk. (2010). *Strategi Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi	
Media pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Powerpoint, Video Pembelajaran,Youtube, Internet, Jurnal EBOOK	LCD
Team/teaching dosen		
Mata kuliah syarat		

Minggu ke	**Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)**	**Bobot penilaian (%)**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu Mengelola waktu belajar sesuai lingkup dan tugas	1. Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam mampu memahami kontrak perkuliahan dan materi-	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:**	*Lecturing* (Perkenalan, pengantar, kontrak	Orientasi Perkuliahan: 1. Perkenalan 2. Menyampaikan rincian materi	5%

	tugas dalam perkuliahan Microteaching	materi yang akan dibahas setiap minggunya 3. Pengenalan perencanaan pembelajaran	penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	belajar)	yang akan dibahas setiap minggunya 3. Menyampaikan kontrak perkuliahan 4. Menyampaikan kriteria penilaian 5. Menyampaikan materi pengenalan Microteaching	
2	Mahasiswa mampu Menganalisis konsep keterampilan dasar mengajar dari berbagai sumber	Ketepatan dalam menganalisis konsep keterampilan dasar mengajar dari berbagai sumber	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Pengertian, Keterampilan Dasar Mengajar 2. Macam-macam Keterampilan Dasar Mengajar	5%
3	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan membuka dan menutup pelajaran	1. Ketepatan dalam merancang menguraikan keterampilan membuka dan menutup pelajaran 2. ketepatan dalam menerapkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan membuka dan menutup pelajaran	10%
4	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan menjelaskan	1. Ketepatan dalam menguraikan keterampilan menjelaskan 2. Ketepatan dalam menerapkan keterampilan menjelaskan dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan menjelaskan	10%

5	Mahasiswa mampu menguraikan Keterampilan bertanya	1. Ketepatan dalam menguraikan keterampilan bertanya 2. Ketepatan dalam menerapkan keterampilan bertanya dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan bertanya	10%
6	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan mengelola kelas	1. Ketepatan dalam menguraikan keterampilan mengelola kelas 2. Ketepatan dalam menerapkan keterampilan mengelola kelas dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan mengelola kelas	10%
7	Mahasiswa mampu Menguraikan keterampilan mengadakan variasi	Ketepatan dalam menguraikan keterampilan mengadakan variasi menerapkan keterampilan mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan Mengadakan Variasi	10%
UTS						
9	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan memberikan penguatan	1. Ketepatan dalam menguraikan keterampilan memberikan penguatan 2. Ketepatan dalam menerapkan keterampilan memberikan penguatan dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan memberikan penguatan	5%
10	Mahasiswa mampu Menguraikan keterampilan mengajar kelompok	Ketepatan menguraikan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan menerapkan keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan	10%

	kecil dan perorangan		keaktifan di kelas			
11	Mahasiswa mampu menguraikan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil	1. Ketepatan dalam menguraikan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil 2. Ketepatan dalam menerapkan keterampilan memimpin diskusi kelompok kecil dalam kegiatan pembelajaran	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	Keterampilan Memimpin Diskusi Kelompok Kecil	5%
12-15	Mahasiswa mampu mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas	Ketepatan dalam mensimulasikan kegiatan mengajar di kelas dengan terampil	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	simulasi dan praktek mengajar	Simulasi mengajar	20%
Ujian Akhir Semester : UAS						

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Kelengkapan Materi	Power point terdiri dari judul, isi materi, dan simpulan	Power point hanya terdiri dari isi materi saja	10%
Penyampaian singkat, padat dan jelas	Slide berisi poin-poin singkat dengan informasi yang padat dan jelas	Slide terlalu panjang dan sulit dimengerti	10%
Kemudahan untuk dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna sesuai sehingga mudah dibaca	Ukuran tulisan dan pemilihan warna tidak sesuai sehingga mudah dibaca	10%
Tampilan Slide	Slide berisi gambar/diagram/video/penjelasan singkat	Slide berisi gambar dan uraian tulisan	10%

Kemampuan Presentasi	Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan suara yang lantang	Dipresentasikan dengan malu-malu	20%
Peran Serta Anggota Kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi	Hanya sebagian anggota kelompok yang berpartisipasi dalam presentasi	10%
Kemampuan Mengungkapkan	Argumen Dapat argument dengan baik dan sopan	Mengungkapkan argument dengan menyela pendapat orang lain	20%
Manajemen Waktu	Pelaksanaan presentasi selesai tepat waktu	Pelaksanaan presentasi melebihi waktu yang ditentukan	10%

RUBRIK PENILAIAN PENULISAN MAKALAH

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Identitas Makalah	Memuat judul dan identitas makalah ditulis lengkap	Tidak memuat judul dan identitas makalah ditulis lengkap	15%
Bagian Teks Utama Makalah	Makalah berisi pendahuluan, inti, dan penutup	Makalah tidak berisi pendahuluan, inti, dan penutup	20%
Sistematika Makalah	Makalah terorganisasi dengan lengkap: kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, pendahuluan, inti, penutup, dan memuat daftar rujukan/pustaka.	Makalah tidak terorganisasi dengan lengkap: kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, pendahuluan, inti, penutup, dan memuat daftar rujukan/pustaka (terdapat salah satu bagian yang tidak ada)	30%
Ketepatan waktu pengumpulan makalah	Pengumpulan Makalah tepat waktu	Pengumpulan makalah terlambat	15%
Tata Tulis	Menggunakan Bahasa yang benar dan baku	Menggunakan Bahasa yang sulit dipahami	20%

RUBRIK KEAKTIFAN DI KELAS

Kriteria	Excellent (90-100)	Average (70-80)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Bertanya pada dosen	Bertanya dengan aktif kepada guru tentang materi yang dipelajari	Kurang aktif dalam bertanya tentang materi yang dipelajari	Tidak mengajukan pertanyaan atau melakukan aktivitas diluar pembelajaran	20%
Menjawab pertanyaan dosen	Mampu memberikan jawaban dengan tepat sesuai pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan namun belum tepat	Tidak menjawab pertanyaan dosen	20%

	dosen			
Diskusi dengan kelompok	Aktif berdiskusi dalam kelompok	Kurang aktif dalam diskusi kelompok	Tidak melakukan diskusi atau melakukan aktivitas di luar tema pembelajaran	25%
Mengemukakan pendapat	Mampu memberikan pendapat dengan baik dan benar	Hanya melihat teman lain dalam mengemukakan pendapat	Tidak mengemukakan pendapat	20%
Mendengarkan informasi yang berupa penguatan dari dosen	Mendengarkan dengan tenang setiap penjelasan informasi yang dikemukakan dosen	Mendengarkan namun dengan diselingi berbicara dengan teman lain	Tidak mendengarkan dan berbicara dengan teman lain	15%

RUBRIK PENILAIAN RPP

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Kesesuaian KI,KD, Indikator dan Alokasi Waktu	KI, KD, Indikator dan Alokasi waktu sesuai	KI, KD, Indikator dan Alokasi waktu kurang sesuai	15%
Tujuan Pembelajaran	Rumusan tujuan pembelajaran selaras dengan dengan KD	Rumusan tujuan pembelajaran tkurang selaras dengan dengan KD	15%
Materi dan Bahan Ajar	Materi pembelajaran benar secara teoritis serta mendukung dalam pencapaian KD dan dijabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual	Materi pembelajaran kurang benar secara teoritis serta kurang mendukung dalam pencapaian KD dan kurang menjabarkan dalam bahan ajar secara memadai dan kontekstual	15%
Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran bervariasi dan mencantumkan setiap Langkahlangkah dengan benar	Metode pembelajaran kurang bervariasi dan belum mencantumkan setiap Langkah-langkah dengan benar	15%
Langkah-langkah Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran dijelaskan mulai dari pendahuluan, kegiatan inti sampai dengan kegiatan penutup serta menjabarkan secara rinci tahapan pencapaian KD, alokasi waktu, serta kegiatan refleksi mahasiswa	Kegiatan pembelajaran belum menjelaskan kegiatan pendahuluan, kegiatan inti sampai dengan kegiatan penutup serta menjabarkan secara rinci tahapan pencapaian KD, alokasi waktu, serta kegiatan refleksi mahasiswa	15%
Sumber Belajar	Sumber belajar bervariasi dan sesuai untuk mendukung tercapainya KD	Sumber belajar kurang bervariasi dan kurang sesuai untuk mendukung tercapainya KD	10%
Penilaian	Alat penilaian sesuai dan mencakup seluruh	Alat penilaian kurang sesuai dan kurang	15%

	indikator serta adanya kunci jawaban yang diikuti dengan rubrik penskoran dalam setiap tes yang dilaksanakan	mencakup seluruh indikator serta belum adanya kunci jawaban yang diikuti dengan rubrik penskoran dalam setiap tes yang dilaksanakan	

RUBRIK PENILAIAN PRAKTEK MENGAJAR

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Pendahuluan			
Apersepsi dan Motivasi	Mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dan mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	Kurang mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dan mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan tema	10%
Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai dan menyampaikan rencana kegiatan misalnya kerja kelompok	Kurang menyampaikan kemampuan yang akan dicapai dan menyampaikan rencana kegiatan misalnya kerja kelompok	10%
Kegiatan Inti			
Penguasaan Materi Pelajaran	Menyajikan materi secara sistematis	Menyajikan materi dengan kurang sistematis	15%
Penerapan Strategi Pembelajaran yang Mendidik	Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	Kurang memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi	15%
Penerapan Pendekatan Scientific	Mengarahkan pada kemampuan peserta didik dalam menanya, mencoba, mengamati, menganalisis, menalar dan berkomunikasi	Belum mengarahkan pada kemampuan peserta didik dalam menanya, mencoba, mengamati, menganalisis, menalar dan berkomunikasi	15%
Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik, merespon positif partisipasi peserta didik, serta menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	Kurang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik, kurang merespon positif partisipasi peserta didik, serta kurang menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	15%
Penggunaan Bahasa yang Benar dan Teapt dalam Pembelajaran	Menggunakan Bahasa lisan dan tulis secara jelas dan lancar	Kurang menggunakan Bahasa lisan dan tulis secara jelas dan lancar	10%
Kegiatan Penutup			
Penutup pembelajaran	Melakukan refleksi dan membuat simpulan yang melibatkan mahasiiswa	Kurang melakukan refleksi dan membuat simpulan yang melibatkan mahasiiswa	10%