RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



AKHLAK TASAWUF
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
QURROTA A'YUN
TAHUN 2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Pendidikan Islam			**2**		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S.2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam;
	P.14	Memiliki wawasan Al-Qur'an dan hadis yang luas dan mendalam, khususnya tafsir-hadis ayat-ayat pendidikan anak usia dini.
	KK.21	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep teoretis di bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
	CPL-MK	
Deskripsi Singkat MK		
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Perkuliahan 2. Definisi akhlak, moral, dan etika 3. ruang lingkup akhlak moral, dan etika 4. Sumber ajaran, tujuan dan sejarah tasawuf	

	5. Fungsi tasawuf 6. Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika 7. Ajaran Tasawuf; Pengertian Sejarah munculnya 8. Dalil Tentang Tasawuf 9. Maqomat dan Ahwal 10. Langkah-langkah pembinaan akhlak 11. Konsep tentang Ittihad dan Hulul 12. Tasawuf di Indonesia; Sejarah dan tokoh-tokohnya 13. Aliran-aliran Tasawuf 14. Tarekat; Pengertian dan sejarah perkembangannya 15. Tarekat di Indonesia
Pustaka	Utama
	1. A. E. Afifi. *Filsafat Mistis Ibnu 'Arabi,* Jakarta: Radar Jaya, 2009 2. Abdul Karim As-Salawy, *Titik Persimpangan tasawuf dan Kebatinan*, Pekalongan:TB Bahagia, 2006 3. Abdul Munir Sulhan, *Syekh Siti Jenar Pergumulan Islam Jawa*, Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya, 2001 4. Abu Bakar Acceh, *Pengantar Ilmu Tarekat Kajian Historis Tentang Mistik,* Solo: Ramdani, 1994 5. Ahmad Mubarok, *Akhlak Mulia sebagai Konsep Membangun Manusia Indonesia,* Widya Pustaka, 2008 6. Asep Umar Ismail, dkk, *Tasawuf*, Jakarta: PSW UIN Jakarta, 2005 7. Fatihudin Abu Yasin, *Terapi Rohani Pengobatan Penyakit Hati,* Surabaya: Terbit Terang, 2002 8. Haidar Bagir, *Buku Saku Tasawuf*, Bandung: Mizan Media Utama, 2005 9. Hawash Abdullah, *Perkembangan Ilmu Tasawuf dan Tokoh-tokohnya di Nusantara*, Surabaya: Al-Ikhlas, 1980 10. H.M. Jamil, *Akhlak Tasawuf*, Ciputat: Referensi, 2013 11. Ibrohim Hilal, *Tasawuf antara Agama dan Filsafat,* Bandung: Pustaka Hidayah, 2011 12. Imam Al-Ghozali, *Mukasyafah al-Qulub,* Bandung: Marja', 2003 13. M. Solihin, *Sejarah dan Pemikiran tasawuf di Indonesia*, Bandung: Pustaka Setia, 2001 14. Martin Van Bruinessen, *Tarekat Naqsyabandiyah di* Indonesia, Bandung: Mizan, 1996 15. Mohammad Ali Aziz, *Tasawuf dan Jalan Hidup Para wali*, Surabaya: Bintang Usaha Jaya, 2000 16. Mohammad Damami, T*asawuf Positif*: Fajar Pustaka, tt 17. Muhammad Fauqi Hijaj, *Manunggaling Kawula Gusti*, Yogyakarta: Narasai, 2011 18. Muhammad Taqi' Ja'fari, *Mengenal Tasawuf Positif Sebuah Pengantar*, tt, Nurul huda, 2011 19. Nurul Imamah, *Tasawuf Jalan yang Sesungguhnya*, Makassar: Arus timur, 2013 20. Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,2000 21. Rosihon Anwar & Mukhtar Solihin, *Aqidah Akhlak,* Bandung: Pustaka Setia, 2008 22. Rosihon Anwar, Akhlak Tasawuf, Bandung: Pustaka Setia, 2010 23. Andi Aang, Etika Peserta Didik terhadap Guru, Jurnal AUD Cendikia 2021, 1,2.

	24. Sukardi, *Kuliah-kuliah Tasawuf*, Bandung: Pustaka Hidayah *25.* Sumanta, *Manusia sempurna; Konsepsi Al-Insan al-kamil dalam Tasawuf al-Jilli*, Yogyakarta: Sajadah Press, 2009 26. Titus Burckart, *Mengenal Ajaran Kaum Sufi*, Jakarta: Dunia Pustaka Jaya, 1984 27. Wahyudin, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Kalam Mulia, 2001	
	Pendukung	
	1. A. Mustofa, *Ilmu Tasawuf*, Bandung: Pustaka Setia, 2007 2. Labib, *Memahami Ajaran Tasawuf*, Bintang Usaha Jaya, 2001 3. Buku-buku lain yang berkaitan 4. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 5. Al-Hadist 6. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 7. Jurnal PPJ PAUD	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS).	1. Pendahuluan 2. Kontrak belajar 3. Pengenalan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	16. Kontrak Perkuliahan 17. Pengantar Perkuliahan	3
2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menganalisis, menguasai dan memahami : 1. Definisi akhlak, moral, dan etika 2. ruang lingkup akhlak	1. Pengertian dan ciri Akhlak, moral dan etika 2. Persamaan dan perbedaan Akhlak, moral, dan etika; 3. Perbuatan yang mencakup akhlak, moral, dan etika 4. Karakteristik Akhlak dalam Ajaran Islam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur	1. Definisi akhlak, moral, dan etika 2. ruang lingkup akhlak moral, dan etika	3

	moral, dan etika	5. Sejarah Perkembangan Akhlak	di *e- learning*	2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Sumber ajaran, tujuan dan sejarah tasawuf	1. Pengertian tasawuf 2. Sumber ajaran tasawuf 3. Tujuan tasawuf 4. Sejarah Perkembangan tasawuf	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Sumber ajaran, tujuan dan sejarah tasawuf	9

4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Fungsi tasawuf	1. Sumber akhlak dan tasawuf 2. Fungsi akhlak tasawuf 3. Pentingnya studi akhlak dan tasawuf	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Fungsi tasawuf	4
5	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika	- Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika - Konsep baik dan buruk menurut aliran Hedonisme, Naturalisme, Idealisme, Ilmu kalam, dan Tasawuf	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran akhlak, moral, dan etika	6

6	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai dan Memahami Ajaran Tasawuf; Pengertian Sejarah munculnya	1. Pengertian Tasawuf 2. Sejarah munculnya tasawuf 3. Ajaran tasawuf pada masa awal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Ajaran Tasawuf; Pengertian Sejarah munculnya	6
7	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai dan memahami Dalil Tentang Tasawuf	1. Dasar-dasar al-Quran dan Hadis tentang Tasawuf 2. Contoh perilaku Rasul, dan para sahabatnya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Dalil Tentang Tasawuf	9
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					

9	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan menguasai dan Memahami Maqomat dan Ahwal	1. Pengertian Maqomat dan Ahwal 2. Persamaan dan perbedaan Maqomat dan ahwal 3. Zuhud, Wira'i, Tawakal, Sabar; Ridha 4. Taqwa; Cinta; Ikhlas; Syukur; Muroqobah dan Taubat	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Maqomat dan Ahwal	
10	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan menguasai dan Memahami Langkah-langkah pembinaan akhlak	1. Musyawarah 2. Muraqobah 3. Mujahadah 4. Muhasabah 5. Muroqobah 6. Mu'aqobah 7. Mu'atabah	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Langkah-langkah pembinaan akhlak	

11	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan menguasai dan Memahami Konsep tentang Ittihad dan Hulul	1. Pengertian Ittihad dan Hulul 2. Persamaan dan perbedaan ittihad dan Hulul	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Konsep tentang Ittihad dan Hulul	
12	Menjelaskan menguasai dan memahami Tasawuf di Indonesia; Sejarah dan tokoh-tokohnya	1. Sejarah dan perkembangan tasawuf di Indonesia 2. Tokoh-tokoh Tasawuf	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Tasawuf di Indonesia; Sejarah dan tokoh-tokohnya	

13	Menjelaskan menguasai dan memahami Aliran-aliran Tasawuf	1. Aliran Tasawuf Akhlaqi (Sunni) 2. Aliran Tasawuf Amali 3. Aliran Tasawuf falsafi 4. dll	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Aliran-aliran Tasawuf	
14	Menjelaskan menguasai dan memahami Tarekat; Pengertian dan sejarah perkembangannya	1. Pengertian Tarekat 2. Sejarah perkembangan tarekat	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative*	Tarekat; Pengertian dan sejarah perkembangannya	

				Learning		
15	Menjelaskan menguasai dan memahami Tarekat di Indonesia	1. Macam-macam tarekat di Indonesia 2. Tokoh-tokoh Tarekat 3. Ajaran-ajaran tarekat	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Tarekat di Indonesia	
16	**Ujian Akhir Semester (UTS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis Akhlak Tasawuf dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)

Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis Akhlak Tasawuf dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu Akhlak Tasawuf serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Akhlak Tasawuf dari berbagai kajian
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep Akhlak Tasawuf mempresentasikan dan mendiskusikan
c. Deskripsi Luaran Tugas:
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang	25	
2.	Kesesuain bahan	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan bahan	25	
4.	Ketepatan dalam menganalisis	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan Fikih dan Ushul fikih
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan Akhlak Tasawuf serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan Fikih dan Ushul fikih, baik di media cetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis Akhlak Tasawuf dari berbagai kajian literatur		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis Fikih dan Ushul fikih		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Akhlak Tasawuf dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan Akhlak Tasawuf berbagai kajian literatur		
Jumlah			