RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



PEMBERDAYAAN MASYARAKAT

DALAM PENYELENGGARAAN PIAUD

2 SKS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari** **Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyususnan
Pemberdayaan Masyarakat dalam Penyelenggaraan PIAUD	KU20746		2		
OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**		**Ka Prodi**	

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan beradab berdasarkan Pancasila.
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P-7	Menguasai konsep teoritis manajemen pendidikan khususnya lembaga pendidikan anak usia dini.
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian.
	KK-7	Mampu menyelesaikan masalah terkait pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD secara efektif.
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan konsep pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PIAUD
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan dan merancang pembelajaran PIAUD yang melibatkan dan memerhatikan pemberdayaan di masyarakat
	CPMK3	Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pemetaan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PIAUD
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep pemberdayaan masyarakat dan pendidikan anak usia dini, pengelolaan sekolah dan masyarakat, pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PIAUD, perlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah pendampingan penyelenggaraan PIAUD, penyelarasan pendidikan di rumah, sekolah dan lingkungan masyarakat, pelaksanaan kegiatan pengembangan anak berkebutuhan khusus dan kegiatan kreatif pada anak usia dini, hak-hak AUD di Indonesia serta implikasi konvensi hak anak terhadap pendidikan anak usia dini jalur informal dan formal.
Materi Pembelajaran Pokok dan hasan	1. Konsep pemberdayaan masyarakat dan pendidikan anak usia dini; 2. Pengelolaan sekolah dan masyarakat; 3. Pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PIAUD; 4. Perlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah kejahatan pada anak usia dini; 5. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pendampingan penggunaan gadget anak usia dini; 6. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelarasan pendidikan di rumah dan di lembaga PAUD; 7. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan kegiatan kreatif di lembaga PAUD; 8. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam PAUD berkebutuhan khusus; 9. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam di PAUD; 10. Hak-hak anak usia dini; 11. Implikasi konvensi hak anak terhadap pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal dan non-formal;
Pustaka	**Utama**
	1. Tim Dosen Jurusan ADPEN. (2005). *Pengelolaan Pendidikan.* Bandung: UPI. 2. Yuliani, Nurani Sujiono. (2009). *Konsep dasar Pendidikan Anak Usia Dini.* Jakarta: Indeks. 3. Nugraha, Ali. (2009). *Program Pelibatan Orang Tua dan Masyarakat.* Jakarta: UT. 4. Hartono, Agus. (2004). *Memahami Anak dalam Partisipasi.* Indonesia: Buletin Kelopak 5. Bee, Helen. (1997). *The Developing Child.* New York: Addiso Wesley Educational Publishers, Inc. 6. Brigance, Albert (1991). *The Inventory of Early Development.* North Billerrica: Curricullum Associates, Inc. 7. Bateman. (1990). *Empowering Your Child: How to Help Your Child Succeed In School and LIfe.* Norfolk: Hampton Roads.
	Pendukung

	1. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Berbasis Bina Iman Anak. Direktorat PAUD Direkrorat Jenderal Penddikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Kementerian Pendidikan Nasional. 2011. 2. Al-Quran dan terjemahanya 3. Al-Hadist 4. Jurnal PJJ PAUD
Media pembelajaran	Perangkat lunak: MS Power Point; Perangkat keras: LCD
Team/teaching dosen	
Mata kuliah syarat	

Minggu ke	**Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)**	**Bobot penilaian (%)**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	Mahasiswa akan mampu menelaah konsep pemberdayaan masyarakat dan pendidikan anak usia dini	1. Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam menganalisis konsep pemberdayaan masyarakat 3. Ketepatan dalam menganalisis konsep pendidikan anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Konsep pemberdayaan masyarakat 2. Konsep pendidikan anak usia dini	10

4	Mahasiswa akan mampu menelaah konsep pengelolaan sekolah dan masyarakat	Ketepatan dalam menganalisis konsep pengelolaan sekolah dan masyarakat	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konsep pengelolaan sekolah dan masyarakat	5
5	Mahasiswa akan mampu menelaah pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PIAUD	Ketepatan dalam menganalisis pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PIAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Pemanfaatan lingkungan masyarakat dalam PIAUD	
6-7	Mahasiswa akan mampu menelaah perlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah kejahatan pada anak usia dini	Ketepatan dalam menganalisis perlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah kejahatan pada anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit	Perlibatan orang tua dan masyarakat dalam masalah kejahatan pada anak usia dini	10

			berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa akan mampu menelaah pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pendampingan penggunaan gadget anak usia dini	Ketepatan dalam menganalisis pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pendampingan penggunaan gadget anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pendampingan penggunaan gadget anak usia dini	5
10-11	Mahasiswa akan mampu menelaah pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelarasan pendidikan di rumah dan di lembaga PAUD serta pelibatan orang tua dan masyarakat	1. Ketepatan dalam menganalisis pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelarasan pendidikan di rumah dan di lembaga PAUD 2. Ketepatan dalam menganalisis	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	1. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam penyelarasan pendidikan di rumah dan di lembaga PAUD 2. Pelibatan	10

	dalam pelaksanaan kegiatan kreatif di lembaga PAUD	pelibatan orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan kegiatan kreatif di lembaga PAUD		Metode *Colaborative learning*	orang tua dan masyarakat dalam pelaksanaan kegiatan kreatif di lembaga PAUD	
12-13	Mahasiswa akan mampu menelaah pelibatan orang tua dan masyarakat dalam PAUD berkebutuhan khusus serta pelibatan orang tua dan masyarakat dalam di PAUD	1. Ketepatan dalam menganalisis pelibatan orang tua dan masyarakat dalam PAUD berkebutuhan khusus 2. Ketepatan dalam menganalisis pelibatan orang tua dan masyarakat dalam di PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam PAUD berkebutuhan khusus 2. Pelibatan orang tua dan masyarakat dalam di PAUD	10
14-15	Mahasiswa akan mampu menelaah hak-hak anak usia dini serta implikasi konvensi hak anak terhadap pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal dan non-formal	1. Ketepatan dalam menganalisis hak-hak anak usia dini 2. Ketepatan dalam menganalisis implikasi konvensi hak anak terhadap pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal dan non-formal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	1. Hak-hak anak usia dini 2. Implikasi konvensi hak anak terhadap pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal dan non-formal	10

				Metode *Colaborative learning*		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

Uraian tugas dan penilaian

1. **Capaian pembelajaran**
   a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan pemberdayaan masyarakat mulai dari pengertian, tujuan, manfaat dan implementasinya dari berbagai literatur.
   b. Metode/ cara pengerjaan tugas : membuat tulisan kajian pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD, baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya dari berbagai literatur.
   c. Deskripsi luaran tugas : mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku dan jurnal, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas.
      Rubrik :

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun

Gaya Presentasi	Berbicaradengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat terkait pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD.
b. Metode/ cara pengerjaan tugas: kontekstualisasi penerapan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD, dengan obsevasi dan melaporkan hasil temuannya serta memperesentasikan dan mendiskusikan di kelas.
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis hasil temuannya di lapangan beserta hasil diskusi di kelas kemudian memetakan permasalahan yang sering dijumpai dalam pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD.

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan manajemen pendidikan AUD	30	
4	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pemetaan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD.
b. Metode/cara pengerjaan tugas: kontekstualisasi penerapan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD.
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis hasil temuannya di lapangan beserta hasil diskusi di kelas kemudian memetakan permasalahan yang sering dijumpai dalam pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PAUD.

Rubrik :

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuain program yang dirancang dengan tahapan usia	25	
2	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program	25	
Jumlah			

4.Capaian Pembelajaran 4

a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
b. Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan dan merancang pembelajaran PIAUD yang melibatkan dan memerhatikan pemberdayaan di masyarakat.
c. Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pemetaan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PIAUD Rubrik :

Rubrik Penilaian Analisis Persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK Pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan konsep pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PIAUD		
2	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan dan merancang pembelajaran PIAUD yang melibatkan dan memerhatikan pemberdayaan di masyarakat		
3	Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pemetaan pemberdayaan masyarakat dalam penyelenggaraan PIAUD		
4	Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.		
Jumlah			