RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PENGELOLAAN KELAS DAN LINGKUNGAN BELAJAR AUD

2 SKS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT	Semester	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Kelas dan Lingkungan Belajar AUD	KU20726		2 SKS		

OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Kaprodi
	AANG ANDI KUSWANDI		Imas Masitoh, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas peran, dan fungsi berdasarkan agama, moral dan etika;
	S-6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
	P-4	Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan *effective, efficient & quality of* life Belajar di PAUD secara mendalam;
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai
	KK-4	Mampu membuat desain lingkungan belajar di PAUD dan menyelesaikan masalah terkait pengelolaan lingkungan belajar AUD.
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu menganalisis konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar dari berbagai macam kajian literatur secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak.
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis pengelolaan lingkungan belajar dengan mengintegerasikan pada kajian teori secara menyeluruh.
	CPMK3	Mahasiswa akan mampu mempraktekan pengembangan program pengelolaan lingkungan belajar untuk anak usia
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan pengelolaan lingkungan belajar dalam

Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai konsep pengelolaan lingkungan belajar, implikasi pengelolaan lingkungan belajar dalam pembelajaran, manajemen pengelolaan lingkungan belajar *indoor* dan *outdoor* baik di kelompok bermain dan TK/RA, desain dan setting area lingkungan, serta problematika penelitian mengenai pengelolaan lingkungan belajar yang ada di lembaga. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah program yang bertujuan mencapai gagasan yang dapat diterapkan dalam pengelolaan lingkungan belajar. Tiap project dirancang untu k mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil pengelolaan lingkungan belajar dan rancangan penelitian konsep pengelolaan lingkungan belajar.

Materi Pembelajaran Pokok dan bahasan	1. Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD, 2. Prinsip, Tujuan, dan pentingnya pengelolaan kelas dam lingkungan belajar, 3. Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD), 4. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TPA (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar,Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), 5. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di Kelompok Bermain (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar,Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), 6. Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TK / RA (Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar,Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), 7. Desain & setting Area lingkungan di luar kelas (spesifikasi lokasi, ukuran, keamanan, jenis permainan dan perlengkapan alat luar kelas), 8. Problematika penelitian mengenai pengelolaan lingkungan belajar
Pustaka	**Utama**
	1. Arikunto, Suharsimi. (2012). Manajemen Pendidikan. Yogyakarta: Adytia Media. 2. Bogdan, B.C. and Biklen, S.K. (1982). Qualitative Research for Education, an Introduction to Theory and Methode. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 3. Chatib, Munif dan Irma Nurul Fatimah. (2013). Kelasnya manusia: Memaksimalkan Fungsi Otak Belajar Dengan Manajemen Display Kelas. Bandung: Mizan. 4. Creswell, W, Jhon. (2010). Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approach (Third Edition). Penerjemah Achmad Farwaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. Desmita. (2012). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 6. Direktorat Jendral PAUD. (2013). Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak. Jakarta. 7. Hurlock, E, B. (1978). Child Development. Sizth Edition. New York: Mc.Graw Hill, Inc. 8. Latif, Mukhtar dkk. (2016). Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini, Cetakan III. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 9. Mariyana, Rita. 2010. Pengelolaan Lingkungan Belajar. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 10. Nadlifah. Suismanto. Hafidh Aziz. (2019). Penngantar ke Arah Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Kajian Normatif Ayat dan Hadis Tarbawi tentang Pendidikan Anak. Yogyakarta: CV Istana Agency. 11. Permendikbud Nomor 84 Tahun 2014 tentang Pendirian Satuan Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. 12. Santrock. J.W. (2012). Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup). Jakarta: Penerbit Erlangga. 13. Seefeldt, Carol & Wasik. A B. (2008). Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks. 14. Purnama, Sigit., dkk. (2020). Desain Interior dan Eksterior Pendidikan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Egaliter. 15. Andi Aang, (2023). Pengelolaan Pembelajaran PAUD dalam mengembangkan Potensi, Jurnal Ilmu Kependidikan, 21,2. 16. Andi Aang, (2023). Pelaksanaan Eduksai Pengelolaan Sampah Organik dan Anorganik di Desa Bangunjaya Langkaplancar,

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Jurnal Wahand Didaktika, 6,1.
17. Masitoh, I., Rahayu, S. A., Rahayu, Y., Ningsih, S. R., & Nurjanah, N. (2023). PENINGKATAN GURU MADRASAH DALAM UPAYA INTEGRASI PENDIDIKAN KARAKTER DI DTA AL HIDAYAH DESA BANGUNKARYA. PRIMER : Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 1(2), 98–105.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Pendukung</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Al-Quran dan terjemahanya
2. Al-Hadist
3. Jurnal PJJ PAUD</td></tr>
<tr><td>Media</td><td>Perangkat lunak</td><td>Perangkat keras</td></tr>
<tr><td></td><td>MS Power Point</td><td>LCD</td></tr>
<tr><td>Team/teaching</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Mata kuliah</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Minggu ke	Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk penilaian	Metode Pembelajaran (estimasi waktu)	Materi Pembelajaran atau Pokok Bahasan	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD dengan tepat	1. Ketepatan dalam menjelaskan Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam menjelaskan Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	1. Kontrak perkuliahan 2. Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD	5
2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Prinsip, Tujuan, dan Pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan tepat	Ketepatan dalam menjelaskan Prinsip, Tujuan, dan pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Prinsip, Tujuan, dan pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar	5

3	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD) dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e-learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran	5
4-6	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TPA dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TPA; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran 1. model area, 2. sentra, kelompok, 3. sudut, klasikal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TPA; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran	15
7	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mengintegrasikan Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di Kelompok Bermain	Ketepatan dalam mengintegrasikan Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di Kelompok Bermain; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar,	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 3 x 50 menit	Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di Kelompok Bermain; Prinsip Penataan Ruangan /	5

	dengan tepat					

		pembelajaran 1. model area,	diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran	
8	Ujian Tengah Semester : UTS					
9-10	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan manajemen pengelolaan kelas dan lingkungan belajar indoor dan outdoor di kelompok bermain dengan tepat	Ketepatan dalam mendiskusikan pengelolaan lingkungan belajar *indoor* dan *outdoor* di kelompok bermain; prinsip penataan ruangan / perlengkapan belajar, setting area pembelajaran berdasarkan model pembelajaran: 1. sentra, kelompok, 2. sudut, klasikal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit Metode *Colaborative*	Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di Kelompok Bermain; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran	10

11-12	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta membuat garsi besar Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TK/RA dengan tepat	Ketepatan dalam membuat garis besar Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TK/RA; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran 1. model area, sentra, 2. kelompok, sudut, klasikal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Pengelolaan Lingkungan Belajar Indoor dan Outdoor di TK/RA; Prinsip Penataan Ruangan / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran	10
13-14	Mahaiswa akan mampu menunjukkan, memberi merancang, dan mengelola Desain & setting Area lingkungan di Luar Kelas dengan tepat	Ketepatan dalam menganalisis dan merancang Desain & Setting Area Lingkungan di Luar Kelas; Spesifikasi Lokasi, Ukuran, Keamanan, Jenis Permainan & Perlengkapan Alat Luar Kelas	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Desain & Setting Area Lingkungan di Luar Kelas; Spesifikasi Lokasi, Ukuran, Keamanan, Jenis Permainan & Perlengkapan Alat Luar Kelas	10

15	Mahasiswa akan mampu menunjukkan, memberi mengkategorikan, dan mengelola Problematika Penelitian mengenai Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan tepat	Ketepatan dalam mengkategorikan Problematika Penelitian mengenai Pengelolaan Lingkungan Belajar	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning*: 3 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 3 x 120 menit	Problematika Penelitian mengenai Pengelolaan Lingkungan Belajar	5
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. Capaian pembelajaran

a. Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar Pengelolaan Lingkungan Belajar dari berbagai macam kajian literatur secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas: membuat tulisan kajian tentang Pengelolaan Lingkungan Belajar dari berbagai macam kajian literatur
c. Deskripsi Luaran Tugas: mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajain literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams*)
   Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
e. Rubrik.

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep.	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	Presentasi cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tidak ada data aktual. Tidak menambah pemahaman pendengar.	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicaradengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar, berbicara selalu kontak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis Pengelolaan Lingkungan Belajar dan pada kajian teori secara menyeluruh.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas: kontekstualisasi penerapan evaluasi, klasifikasi Pengelolaan Lingkungan Belajar dengan obsevasi dan melaporkan hasil temuannya serta memperesentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan evaluasi, klasifikasi dan analisis Pengelolaan Lingkungan Belajar.
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams*.
e. Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan Pendidikan Keluarga (*Parenting*	30	
4	Bahasa	10	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mempraktekan pengembangan Pengelolaan Lingkungan Belajar untuk anak usia dini dengan mengintegerasikan pada kajian teori secara menyeluruh.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas: kontekstualisasi penerapan kegiatan pengembangan Pengelolaan Lingkungan Belajar untuk anak usia dini dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: mahasiswa merancang program pengembangan Pengelolaan Lingkungan Belajar untuk anak usia dini.
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams*.
e. Rubrik:

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuain program yang dirancang dengan tahapan usia dan	25	
2	Kesesuaian kegiatan yang dibuat dengan karakteristik anak dan lingkungan belajar	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan Teknik dan alat penilaian untuk mencapai pengelolaan lingkungan belajar yang tepat	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program pengelolaan lingkungan belajar	25	
Jumlah		100	

4. Capaian Pembelajaran 4

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan Pengelolaan Lingkungan Belajar dalam berbagai kajian literatur.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas: mencari ragam persoalan Pengelolaan Lingkungan Belajar yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi
c. Deskripsi Luaran Tugas: mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan Pengelolaan Lingkungan Belajar baik di media cetak atau portal online.
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams*)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah		100	

Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu menganalisis konsep dasar pengelolaan lingkungan belajar dari berbagai macam kajian literatur secara menyeluruh sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	20	
2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis pengelolaan lingkungan belajar dengan mengintegerasikan pada kajian teori secara menyeluruh.	20	
3	Mahasiswa mampu mempraktekan pengembangan program pengelolaan lingkungan belajar untuk anak usia dini.	30	
4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan pengelolaan lingkungan belajar dalam berbagai kajian literatur.	30	
Jumlah		100	