RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

KURIKULUM PIAUD

2 SKS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari** **Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyususnan
Kurikulum PIAUD	KU20719		2		

OTORITAS	Dosen Pengembang RPS	Koordinator MK	Ka Prodi
	Dede Nurul Qomariah, M.Pd		Imas Masitoh, M.Pd

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan beradab berdasarkan Pancasila;
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	P-4	Menguasai konsep teoritis kurikulum, pembelajaran, dan penataan kelas lingkungan belajar di PAUD secara mendalam;
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
	KK-4	Mampu merancang dokumen kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar yang cocok di PAUD.
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif.
	CPMK2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD, perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara lain dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD.
	CPMK3	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum dan

		pembelajaran di PAUD.
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini dalam berbagai kajian literatur.
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD serta perkembanganya, *Developmentally Appropriate Practice* (DAP), gagasan kurikulum PAUD, program pendidikan AUD, hakikat pembelajaran PAUD, prinsip pembelajaran AUD, karakteristik belajar AUD, metode dan model pembelajaran di PAUD, pendekkatan saintifik, kurikulum PAUD dan penyususn dokumen KTSP PAUD. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencapai gagasan solusi sesuai rencana yang dibuat. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang di perlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil kurikulum dan pembelajaran anak usia dini dan rancangan penelitian kurikulum dan pembelajaran anak usia dini.	
Materi Pembelajaran Pokok dan hasan	(1) Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, (2) Perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013), (3) DAP (*Developmentally Appropriate Practice*) , *Brain Based Learning*, (4-6) Gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann (7) Program Pendidikan AUD: Bank street Approach , High/Scope, (8) *Creative Curriculum*: Reggio Emilia (9) Permendikbud 137 tahun 2014, Permendikbud 146 tahun 2014 (10) Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD (11) Kurikulum KB (kelompok Bermain), TPA (Taman Penitipan Anak) , TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal (12-13) penyusunan dokumen I KTSP PAUD (Dokumen 1 : visi, misi, tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan (14-15) Penyusunan dokumen II KTSP PAUD (Program Semester, RPPM, RPPH dengan berbagai model pembelajaran), (16) Problematika penelitian kurikulum dan pembelajaran.	

<table>
<tr><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Pustaka</td><td colspan="2">Utama</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.
2. Nasution. 1991. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Citra Aditya Bakti
3. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini
4. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD
5. Peter F Oliva. 1992. Developing the Curriculum: Thitd Edition. Harper Collins Publishers.
6. Suyadi, Dahlia. 2014. Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 (Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
7. Wortham, S. C. 2010. Early childhood curriculum: Developmental bases for learning and teaching. (5th ed.).Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Pendukung</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Departemen Pendidikan Nasional. 2007. Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Penyusunan Silabus. Jakarta.
2. Hendrick, J. 2010. Total learning; Developmental curriculum for the young child. (8th ed.). Upper Saddle River,NJ: Merril
3. Morrison George S. 2008. Fundamentals of Early Childhood Education, 5th edition. By Pearson Education, Inc. New Jersey.
4. Al-Quran dan terjemahanya
5. Al-Hadist
6. Jurnal PJJ PAUD
7. Qomariah. (2019). Penerapan Konsep Andragogi Oleh Tutor Kesetaraan Paket C Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Warga Belajar. Jurnal Jendela PLS. 4.1</td></tr>
<tr><td>Media pembelajaran</td><td>Perangkat lunak</td><td>Perangkat keras</td></tr>
<tr><td></td><td>MS Power Point</td><td>LCD</td></tr>
<tr><td>Team/teaching dosen</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Mata kuliah syarat</td><td></td><td></td></tr>
</table>

Minggu ke	Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)	indikator	Kriteria & bentuk penilaian	Metode pembelajaran (estimasi waktu)	Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)	Bobot penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa akan mampu menelaah Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia	1. Kontrak belajar 2. Ketepatan dalam menganalisis Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, 3. Ketepatan dalam menganalisis perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e-learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, 2. Perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia	5
3	Mahasiswa akan mampu menelaah DAP	1. Ketepatan dalam menganalisis DAP	Kriteria Sikap, penguasaan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom*	1. DAP ((Developmentally	5

	(*Developmentally Appropriate Practice) dan Brain Based Learning*	(Developmentally Appropriate Practice) 2. Ketepatan dalam menganalisis Brain Based Learning	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di elearning	*meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Appropriate Practice) 2. Brain Based Learning	
4-6	Mahasiswa akan mampu menelaah Gagasan kurikulum PAUD	Ketepatan dalam menganalisis Gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia AshtonWarner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Gagasan Kurikulum PAUD	5

7	Mahasiswa akan mampu menelaah Program Pendidikan AUD	Ketepatan dalam menganalisis Program Pendidikan AUD: Bank street Approach, High/Scope, serta *Creative Curriculum* by Reggio Emilia	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	• Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* • Belajar materi di e-learning : 2 x 50 *menit* • Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit • Metode *Colaborative learning*	Program Pendidikan AUD dan *Creative Curriculum* by Reggio Emilia	5
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa akan mampu menelaah Permendikbud 137 tahun 2014, Permendikbud 146 tahun 2014	1. Ketepatan dalam menganalisis Permendikbud 137 tahun 2014, 2. Ketepatan dalam menganalisis Permendikbud 146 tahun 2014	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Permendikbud 137 tahun 2014, 2. Permendikbud 146 tahun 2014	5

10	Mahasiswa akan mampu merancang Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD	Ketepatan dalam merencanakan kegitana pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD	5
11	Mahasiswa akan mampu mengobservasi kurikulum TPA, KB (kelompok bermain), TK dan RA berbasis muatan lokal	1. Ketepatan dalam mengobservasi kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan local, 2. Ketepatan dalam mengobservasi Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan local, 3. Ketepatan dalam mengobservasi Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) 4. Ketepatan dalam mengobservasi Kurikulum di RA (Raudhatul Athfal)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Observasi kurikulum TPA berbasis muatan local, 2. Observasi Kurikulum KB berbasis muatan local, 3. Observasi Kurikulum TK berbasis muatan local, 4. Observasi Kurikulum RA berbasis muatan lokal,	5

		berbasis muatan lokal				
12-13	Mahasiswa akan mampu menyusun dokumen I KTSP PAUD	Ketepatan dalam menyusun dokumen I KTSP PAUD (Dokumen 1 : visi, misi, tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan Keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Menyusun dokumen I KTSP PAUD	10
14	Mahasiswa akan mampu menyusun dokumen II KTSP PAUD	Ketepatan dalam Menyusun dokumen II KTSP PAUD (Program Semester, RPPM, RPPH dengan berbagai model pembelajaran),	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan Keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Menyusun dokumen II KTSP PAUD	5

15	Mahasiswa akan mampu menganalisa Problematika penelitian kurikulum dan pembelajaran	Ketepatan dalam menganlaisis Problematika penelitian kurikulum dan pembelajaran	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan Keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		5
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

Uraian tugas dan penilaian

1. **Capaian pembelajaran**
   a. Mahasiswa akan mampu mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif
   b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif
   c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajain literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,
      Rubrik :

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)

Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
Gaya Presentasi	Berbicaradengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswaakan mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan evaluasi, klasifikasi dan analisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD dengan melaporkan hasil temuannya serta memperesentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan evaluasi, klasifikasi dan analisis implementasi kurikulum dan

pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum

Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan kurikulum dan pembelajaran	30	
4	Bahasa yang tepat	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa akan mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi penerapan produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD. dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa merancang produk pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran di PAUD.
Rubrik :

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuain program yang dirancang dengan tahapan usia	25	
2	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan Teknik dan alat penilaian	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimulasi	25	
Jumlah			

4.Capaian Pembelajaran

a. Mahasiswa akan mampu mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini dalam berbagai kajian literatur.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : mencari ragam persoalan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini yang terjadi diindonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan Tawaran solusi
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini baik di media cetak atau portal online.

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK Pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan hakikat, prinsip, model, pendekatan pengembangan kurikulum, organisasi dan struktur program kurikulum, hakikat pembelajaran, metode dan model pembelajaran yang dilaksanakan di PAUD secara kritis, inovatif, dan kreatif		
2	Mahasiswa mampu mengevaluasi, mengklasifikasi dan menganalisis implementasi kurikulum dalam pembelajaran di PAUD serta perkembangan kurikulum di Indonesia dan beberapa negara dengan berlandaskan keberagaman dan literasi di PAUD.		
3	Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan produk pengembangan inovasi		

	kurikulum dan pembelajaran di PAUD.		
4	Mahasiswa mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan kurikulum dan pembelajaran Pendidikan anak usia dini dalam berbagai kajian literatur.		
Jumlah			