RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MANAJEMEN PENDIDIKAN AUD

2 SKS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari** **Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyususnan
Manajemen Pendidikan AUD	KU20734		2		
OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**		**Ka Prodi**	

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan beradab berdasarkan Pancasila;
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
	P-7	Menguasai konsep teoritis manajemen pendidikan khususnya lembaga pendidikan anak usia dini;
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian;
	KK-7	Mampu menyelesaikan masalah manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan konsep dasar manajemen PAUD, baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya.
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP, serta penekanan pada standar pendidik, tenaga kependidikan dan standar pengelolaan.

	CPMK3	Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praktik di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi, serta memahami langkah-langkah yang harus ditempuh untuk merancang PROTA, PROSEM, RPPM, dan RPPH.
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai manajemen PAUD dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan PAUD; mahasiswa memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di PAUD; mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencapai gagasan solusi terhadap problem yang diberikan. Tiap project dirancang untuk mengakomdasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang ditentukan. Luaran mata kuliah ini adalah profil manajemen PAUD serta rancangan penelitian manajemen PAUD.	
Materi Pembelajaran Pokok dan hasan	(1) Konsep Manajemen Pendidikan (Teori, Fungsi dan Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan); (2) Prinsip-Prinsip dan Prosedur Manajemen Pendidikan; (3) Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan (jangka pendek, jangka panjang, perencanaan nasional, regional, lokal); (4) Manajemen Sarana Prasarana: a. Pengadaan; b. Pengelolaan/penataan; c. Perawatan dan penggunaan; (5) Manajemen Kepegawaian: Kepemimpinan dan Struktur Organisasi; (6) Manajemen Personalia (Hak dan kewajiban administratif UU ASN): Perencanaan SDM, Rekrutmen, Administrasi, Penempatan, Kompensasi & Benefit, Evalausi Kinerja, Pengembangan SDM, Mutasi/Pemutusan Hubungan Kerja/Pensiun; (7) Manajemen Kurikulum/Pembelajaran: Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian (8) Manajemen Kesiswaan: Pendaftaran, Pendataan, Kegiatan Belajar dan Ekstrakurikuler (9) Manajemen Keuangan: Proses Pengelolaan (Sumber, RAPBS, Pengelolaan), Pertanggung jawaban (10) Manajemen Humas Orang Tua (Program Kemitraan dengan Keluarga) dan Masyarakat (Peraturan Daerah) dan Sistem Informasi Sekolah (Pemasaran); (11) TIK dalam manajemen (Pelayanan Administratif) (12) Problematika penelitian dalam manajemen pendidikan	
Pustaka	**Utama**	

	1. Latif, Mukhtar dkk. 2013. Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana 2. Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 3. Setiadi Susilo. 2016. Pedoman Penyelenggaraan PAUD. Jakarta: Media Pustaka. 4. Sudjana, D. 2006. Evaluasi Program pendidikan Luar Sekolah Untuk pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 5. Sudjana, D. 2000. Manajemen Program Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 6. Suyadi. 2014. Manajemen PAUD TP A-KB-TK/RA. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 7. Masitoh Imas 2020. Manajemen Strategik pemasaran pendidikan Berbasis Media Sosial. Journal Of Managemen Review, 4,3. 8. Masitoh, Imas 2020. Landasan Pendidikan. Bandung: CV. Media Sain Indonesia. 9. Masitoh, Imas 2018. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mahasiswa Memilih Program Studi (Prodi) Piaud Di Stit Nu Al Farabi Pangandaran. Jurnal Pendidika Islam Al Ilmi. 1.1 10. Masitoh, I. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Problem Solving Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Konsep Dasar Manajemen Pendidikan Paud. *Jurnal Revolusi Pendidikan (JUREVDIK)*, *2*(3), 78-83. 11. Sobirin. (2023). Pengaruh Kompetensi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru. jurnal J Staf. 1.2
	Pendukung 1. Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD Berbasis Bina Iman Anak. Direktorat PAUD Direkrorat Jenderal Penddikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Kementerian Pendidikan Nasional. 2011. 2. Al-Quran dan terjemahanya 3. Al-Hadist 4. Jurnal PJJ PAUD
Media pembelajaran	Perangkat lunak: MS Power Point Perangkat keras: LCD
Team/teaching dosen	
Mata kuliah syarat	

Minggu ke	**Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang**	**Indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa**	**Bobot penilaian (%)**

	dihrapkan)				(Pustaka)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	Mahasiswa akan mampu menelaah Konsep Manajemen Pendidikan (Teori, Fungsi dan Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan	1. Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam menganalisis Konsep manajemen pendidikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Teori manajemen pendidikan 2. Fungsi manajemen pendidikan 3. Ruang lingup manajemen pendidikan	10
4	Mahasiswa akan mampu menelaah Prinsip-Prinsip dan Prosedur Manajemen Pendidikan	Ketepatan dalam menganalisis Prinsip-Prinsip dan Prosedur Manajemen Pendidikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Prinsip-Prinsip dan Prosedur Manajemen Pendidikan	5

5-7	Mahasiswa akan mampu menelaan Perencanaan Dalam Manajemen Pendidikan (jangka pendek, jangka panjang, perencanaan nasional, regional, lokal)	1. Ketepatan dalam menganalisis perencanaan jangka panjang 2. Ketepatan dalam menganalisis perencanaan jangka pendek 3. Ketepatan dalam menganalisis perencanaan nasional 4. Ketepatan dalam menganalisis perencanaan regional dan lokal	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Perencanaan jangka panjang 2. Perencanaan jangka pendek 3. Perencanaan nasional, 4. Perencanaan regional dan lokal	10
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9	Mahasiswa akan mampu menelaan Manajemen Sarana Prasarana:	1. Ketepatan dalam menganalisis pengadaan barang 2. Ketepatan dalam menganalisis pengelolaan atau penataan sarpras 3. Ketepatan dalam menganalisis perawatan dan penggunaan sarpras	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Manajemen sarana dan prasarana	5
10	Mahasiswa akan mampu menelaan terkait Manajemen Personalia	1. Ketepatan dalam menganalisis kepemimpinan dan struktur organisasi	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*	Manajemen Personalia: kepemimpinan dan struktur organisasi,	5

		2. Ketepatan dalam menganalisis Perencanaan SDM 3. Ketepatan dalam menganalisis Rekrutmen, Administrasi, Penempatan, Kompensasi & Benefit, 4. Ketepatan dalam menganalisis Evalausi Kinerja, 5. Ketepatan dalam menganalisis Pengembangan SDM, 6. Ketepatan dalam menganalisis Mutasi, Pemutusan Hubungan Kerja, dan Pensiun	Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Perencanaan SDM, rekrutmen, administrasi, penempatan, kompensasi & benefit, evalausi kinerja, pengembangan sdm, mutasi, pemutusan hubungan kerja, dan pensiun.	
10	Mahasiswa akan mampu menelaah Manajemen Kesiswaan	1. Ketepatan dalam menganalisis Pendaftaran, 2. Ketepatan dalam menganalisis Pendataan, 3. Ketepatan dalam menganalisis Kegiatan Belajar dan Ekstrakurikuler	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Manajemen Kesiswaan	

11	Mahasiswa akan mampu menelaah Manajemen Keuangan	1. Ketepatan dalam menganalisis sumber, RAPBS, Pengelolaan 2. Ketepatan dalam menganalisis Pertanggung jawaban keuangan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Manajemen Keuangan	
12	Mahasiswa akan mampu menelaan Manajemen Kurikulum/Pembelajaran	1. Ketepatan dalam menganalisis Perencanaan kurikulum, 2. Ketepatan dalam menganalisis pelaksanaan kurikulum, dan 3. Ketepatan dalam menganalisis Penilaian kurikulum	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Manajemen Kurikulum/Pembelajaran: Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian	
13	Mahasiswa akan mampu menelaah Manajemen Humas	1. Ketepatan dalam menganalisi manajemen sekolah dengan Orang Tua (Program Kemitraan dengan Keluarga)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit	Manajemen Humas Orang Tua (Program Kemitraan dengan Keluarga) dan Masyarakat (Peraturan Daerah)	

		2. Ketepatan dalam menganalisis manajemen sekolah dengan Masyarakat (Peraturan Daerah) 3. Ketepatan dalam menganalisis manajemen dalam Sistem Informasi Sekolah (Pemasaran)	berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	dan Sistem Informasi Sekolah (Pemasaran	
14	Mahasiswa akan mampu menelaah TIK dalam Manajemen (Pelayanan Administratif)	Ketepatan dalam menganalisis TIK dalam Manajemen (Pelayanan Administratif)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	TIK dalam Manajemen (Pelayanan Administratif)	
15	Mahasiswa akan mampu menelaah terkait problematika penelitian dalam manajemen pendidikan	Ketepatan dalam menganalisis problematika penelitian dalam manajemen pendidikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam *zoom* maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120	Problematika penelitian dalam manajemen pendidikan	

				menit Metode *Colaborative learning*		
16	Ujian Akhir Semester (UAS)					

Uraian tugas dan penilaian

1. **Capaian pembelajaran**
   a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan konsep dasar manajemen PAUD, baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya dari berbagai literatur.
   b. Metode/ cara pengerjaan tugas : membuat tulisan kajian tentang konsep dasar manajemen PAUD, baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya dari berbagai literatur.
   c. Deskripsi luaran tugas : mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku dan jurnal, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas.
      Rubrik :

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun

Gaya Presentasi	Berbicaradengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP dengan penekanan pada standar pendidik dan tenaga kependidikan serta standar pengelolaan

b. Metode/ cara pengerjaan tugas: kontekstualisasi penerapan konsep produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP dengan penekanan pada standar pendidik dan tenaga kependidikan serta standar pengelolaan dalam PAUD dengan obsevasi dan melaporkan hasil temuannya serta memperesentasikan dan mendiskusikan

c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP dengan penekanan pada standar pendidik dan tenaga kependidikan serta standar pengelolaan
Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan manajemen pendidikan AUD	30	
4	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praktik di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi, serta memahami langkah-langkah yang harus ditempuh untuk merancang PROTA, PROSEM, RPPM,dan RPPH

b. Metode/ cara pengerjaan tugas : kontekstualisasi penerapan konsep pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praktik di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi, serta memahami langkah-langkah yang harus ditempuh untuk merancang PROTA, PROSEM, RPPM,dan RPPH dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.

c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa merancang program pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praktik di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi, serta memahami langkah-langkah yang harus ditempuh untuk merancang PROTA, PROSEM, RPPM,dan RPPH.

Rubrik :

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Kesesuain program yang dirancang dengan tahapan usia	25	
2	Kesesuaian media yang dibuat dengan karakteristik anak	25	
3	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian	25	
4	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program	25	
Jumlah			

4.Capaian Pembelajaran 4

a. Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelsaikan secara komprehensif penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data.

b. Metode/ cara pengerjaan tugas : mencarai ragam persoalan administarasi dan manajemen PAUD yang terjadi diindonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.

c. Deskripsi luaran tugas : mahasiwa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan administarasi dan manajemen PAUD, baik di media cetak atau portal online.

Rubrik :

Rubrik Penilaian Analisis Persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK Pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan konsep dasar manajemen PAUD, baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya		
2	Mahasiswa akan mampu menganalisis, menyatakan pendapat, mengintegrasikan produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP dengan penekanan pada standar pendidik dan tenaga kependidikan serta standar pengelolaan		
3	Mahasiswa akan mampu mengaplikasikan, menghubungkan dan membuat pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praktik di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi, serta memahami langkah-langkah yang harus ditempuh untuk merancang PROTA, PROSEM, RPPM,dan RPPH		
4	Mahasiswa akan mampu menganalisis merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif penyelesaian masalah berdasarkan keahliannya hasil analisis informasi dan data.		
Jumlah			