# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**Kesehatan dan Gizi**
**2 SKS**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH**
**QURROTA A'YUN**
**TAHUN 2023**

| | |
|---|---|
| | **SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)**<br>**QURROTA 'AYUN**<br>**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**<br>**Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut** |

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Kesehatan dan Gizi | | | 2 | | |
| OTORISASI | Kordinator RMK | | | Kaprodi | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Capaian Pempelajaran (CPL)** | **CPL-Prodi** | |
| | **S.1** | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif. |
| | **S.2** | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam |
| | **KK.4** | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi antropobiologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang ilmu pendidikan anak usia dini |
| | **CPL-MK** | |
| | MK.1 | Mengetahui Hakekat Kesehatan, Gizi AUD dan Pengertian Kesehatan Pada AUD |
| | MK.2 | Mengetahui Konsep Sehat Pada AUD dan Gangguan Kesehatan Pada AUD |
| | MK.3 | Mengetahui Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Zat Gizi Makro dan Mikro |
| | MK.4 | Mengetahui Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi dan Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak |
| | MK.5 | Mengetahui Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak |
| | MK.6 | Mengetahui Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh |
| | MK.7 | Mengetahui Gizi Seimbang Bagi AUD |
| | MK.8 | Mengetahui Kebutuhan Zat Gizi |
| | MK.9 | Mengetahui Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi |
| | MK.10 | Menegtahui Masalah-masalah Kekurangan Gizi |
| | MK.11 | Mengetahui Kecukupan Gizi Untuk AUD |
| | MK.12 | Mengetahui Syarat Makanan AUD dan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD |

| | | |
|---|---|---|
| | MK.13 | Mengetahui Menu Makanan, Resep Makan AUD |
| **Deskripsi Singkat MK** | Modul Kesehatan dan Gizi untuk Anak Usia Dini merupakan modul yang mempelajari ilmu Kesehatan dan gizi secara umum serta keguruan sebagai cabang yang spesifik. Pokok bahasan ilmu kesehatan dan gizi anak usia dini merupakan salah satu kompetensi yang nantinya harus dikuasai oleh guru PAUD. Perkembangan keilmuan kesehatan dan gizi telah sedemikian luas, sehingga ke ranah anak usia dini. Berbagai masalah dikehidupan pendidik dan peserta didik yang berkaitan dengan satu sama lainnya, berimplikasi pada aspek keterampilan dan kepedulian seorang guru dalam mencerdaskan kehidupan bangsa yang sehat dan cerdas. Berbagai program diusahakan dalam meningkatkan Kesehatan dan gizi pada anak usia dini. | |
| **Materi pembelajaran/pokok bahasan** | 1. Hakekat Kesehatan, Gizi AUD dan Pengertian Kesehatan Pada AUD (CPMK1)<br>2. Konsep Sehat Pada AUD dan Gangguan Kesehatan Pada AUD (CPMK2)<br>3. Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Zat Gizi Makro dan Mikro (CPMK3)<br>4. Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi dan Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak (CPMK4)<br>5. Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak (CPMK5)<br>6. Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh (CPMK6)<br>7. Gizi Seimbang Bagi AUD (CPMK7)<br>8. Kebutuhan Zat Gizi (CPMK8)<br>9. Ujian Tengah Semester<br>10. Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi (CPMK 10)<br>11. Masalah-Masalah Kekurangan Gizi (CPMK11)<br>12. Kecukupan Gizi Untuk AUD (CPMK12)<br>13. Syarat Makanan AUD dan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD (CPMK13)<br>14. Menu Makanan, Resep Makan AUD dan Ujian Akhir Semester | |
| **Pustaka** | Utama | |
| | 1. Atikah Proverawati dan Erna Kusumawati. *Ilmu Gizi Untuk Keperawatan dan Gizi Kesehatan*. Yogyakarta : Muha Medika. 2011.<br>2. Deddy Muchtadi. *Pengantar Ilmu Gizi*. Bandung : Penerbit Alfabeta. 2009.<br>3. Andi Nurlinda. *Gizi Dalam Siklus Daur Kehidupan Serit Baduta (Untuk anak 1-2 Tahun).* Yogyakarta : CV. Andi Offset. 2013.<br>4. Emma Pandi—Wirahkusumah. *Panduan Lengkap Makanan Bayi*. Jakarta : Penerbar Plus$^{+}$. 2012.<br>5. Rita Ramayulis dan Rusliah. *Menu dan Resep Makanan Balita*. Jakarta : Penebar Plus$^{+}$. 2008.<br>6. Shahnaz J. Aliza. *Quantum Baby Buku Serba Tahu Perawatan Balita Anda.* Magelang : Pusaka Horizona. 2007.<br>7. Solihin Pudjiadi. *Ilmu Gizi Klinis Pada Anak*. Jakarta : Balai Penerbit Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. 1990.<br>8. Devi Silvia Dewi, Irma Royani, Nurkiah, Reiga Rahmatulloh, Rizal Yulianto, & Ai Teti Wahyuni. (2023). Upaya Meningkatkan Kesadaran Masyarakat Untuk Menjaga Lingkungan Hidup Bersih Melalui Bank Sampah Di Desa Cisarua. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Nusantara*, *5*(1), 70–78.<br>9. Rianti. Implementasi Pengenalan Gizi Seimbang Anak Melalui Kreasi Bentuk Makanan. Jurnal Edu Happyness. 2023. 2.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 10. | |
| | Pendukung | |
| | 1. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php<br>2. Jurnal PPJ PAUD | |
| **Media Pembalajaran** | **Perangkat Lunak** | **Perangkat Keras** |
| | MS Power Point | LCD & Projector |
| **Team Teaching / Dosen** | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | | |

| **Mg Ke-** | **Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| 1 | Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum mata kuliah kesehatan dan gizi | 1. Pendahuluan<br>2. Pengenalan Silabus dan RPS<br>3. Kontrak belajar<br>4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan<br>5. Pengantar mata kuliah kesehatan dan gizi | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*<br><br>Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | 1. Kontrak Perkuliahan<br>2. Pengantar Mata Kuliah mata kuliah kesehatan dan gizi | 5 |
| 2 | Mampu menjelaskan Konsep Sehat Pada AUD dan Gangguan Kesehatan Pada AUD | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Konsep Sehat Pada AUD dan Gangguan Kesehatan Pada AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* | Konsep Sehat Pada AUD dan Gangguan Kesehatan Pada AUD | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e- learning* | Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | | |
| 3 | Mampu menjelaskan Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Zat Gizi Makro dan Mikro | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Zat Gizi Makro dan Mikro | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Konsep Dasar Ilmu Gizi dan Zat Gizi Makro dan Mikro | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Mampu menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi dan Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi dan Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Sejarah Perkembangan Ilmu Gizi dan Peran Gizi Dalam Tumbuh Kembang Anak | 7 |
| 5 | Mampu menjelaskan Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative learning* | Gizi, Nutrisi Untuk Tumbuh Kembang Anak | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Mampu menjelaskan bagaimana Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e- learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Jenis dan Fungsi Gizi Dalam Tubuh | 68 |
| 7 | Mampu menjelaskan Gizi Seimbang Bagi AUD | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Gizi Seimbang Bagi AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative learning* | Gizi Seimbang Bagi AUD | 8 |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Mampu menjelaskan bagaimana Kebutuhan Zat Gizi | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Kebutuhan Zat Gizi | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative learning* | Kebutuhan Zat Gizi | 7 |
| 10 | Mampu menjelaskan bagaimana Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative learning* | Dasar-Dasar Penilaian Status Gizi | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Mampu menjelaskan Masalah-Masalah Kekurangan Gizi | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Masalah-Masalah Kekurangan Gizi | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative Learning* | Masalah-Masalah Kekurangan Gizi | 7 |
| 12 | Mampu menjelaskan Kecukupan Gizi Untuk AUD | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Kecukupan Gizi Untuk AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative* | Kecukupan Gizi Untuk AUD | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *learning* | | |
| 13 | Mampu menjelaskan Syarat Makanan AUD dan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan yarat Makanan AUD dan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative Learning* | Syarat Makanan AUD dan Syarat Pemberian Zat Gizi AUD | 7 |
| 14 | Mampu menjelaskan Menu Makanan, Resep Makan AUD | Ketepatan dan kesesuain dalam menjelaskan Menu Makanan, Resep Makan AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit | Menu Makanan, Resep Makan AUD | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Metode<br><br>*Colaborative Learning* | | |
| 15 | Mahasiswa mampu membuat makanan yang bergizi | Ketepatan dan kesesuaian gizi setiap penyajian makanan | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode<br><br>*Colaborative Learning* | Praktik membuat makanan sehat dan bergizi | 8 |
| 16 | **Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | |

**Uraian Tugas dan Penilaian**

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis kesehatan dan gizi dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   *d.* Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      **Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:**

| Dimensi | Sangat baik (80-100) | Baik (70-79,9) | Cukup (60-69,9) | Kurang (50-59,9) | Sangat kurang (<50) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Organisasi** | Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan<br><br>menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep | Presentasi terorganisasi dengan baik<br><br>menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan | Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan |
| **Isi** | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut | Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Gaya Presentasi** | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata |

**2. Capaian Pembelajaran 2**

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan nilai agama dan moral dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

**Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)**

| No | Aspek | Nilai Maksimal | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Materi lengkap dan benar | 30 | |
| 2. | Kesesuaian analisis kajian | 30 | |
| 3. | Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan | 30 | |
| 4. | Bahasa | 10 | |
| Jumlah | | | |

**3. Capaian Pembelajaran 3**

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran kesehatan dan gizi pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

**Rubrik penilaian laporan observasi**

| No | Aspek | Nilai Maksimal | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Kesesuain program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 2. | Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 3. | Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 4. | Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| Jumlah | | | |

**4. Capaian Pembelajaran 4:**

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
*c.* Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
*d.* Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

**Rubrik penilaian analisis persoalan**

| No | CPMK | Nilai Capaian (0-100) | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Materi lengkap dan benar | 40 | |
| 2. | Validasi Hasil riset | 20 | |
| 3. | Ketajaman menangkap persoalan | 20 | |
| 4. | Ketepatan analisis dan menawarkan solusi | 20 | |
| Jumlah | | | |

**Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah**

| No. | Aspek | Nilai capaian (0-100) | Ketercapaian CPMK pada MK (%) |
|---|---|---|---|
| 1. | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak | | |
| 2. | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat | | |
| 3. | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat | | |
| 4. | Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur | | |
| Jumlah | | | |