RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

PERNCANAAN PEMBELAJARAN
2 SKS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (SKS)**	**Semester**	**Tgl Penyususnan**
PERNCANAAN PEMBELAJARAN		Perencanaan	2		

OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**	**Ka Prodi**

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	S-2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P- 3	Menguasai konsep teoritis kurikulum, pembelajaran, lingkungan belajar dan Perencanaan pendidikan Islam anak usia dini secara tepat dan mendalam
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkonektif dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan
	KK-3	Mampu mendesain kurikulum, pengelolaan pembelajaran, lingkungan belajar dan teknik Perencanaan pendidikan Islam anak usia dini secara tepat dan mendalam
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu Menganalisis hakikat Perencanaan dan Pembelajaran, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam

		melakukan Perencanaan pada anak usia dini secara mendalam
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu menganalisis jenis-jenis Perencanaan baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun
	CPMK3	Mahasiswa akan mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik Perencanaan dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu Merancang laporan hasil Perencanaan anak usia dini secara tepat dan komprehensif
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini memberi pengetahuan tentang hakikat perencanaan pembelajaran (pengertian, tugas, manfaat dan kriteria perencanaan pembelajaran), model-model perencanaan pembelajaran, langkah-langkah perencanaan pembelajaran, dan aplikasi penyusunan perencanaan pembelajaran anak usia dini.	
Materi Pembelajaran Pokok dan Bahasan	1. Hakekat Belajar dan Pembelajaran 2. Pengertian Perencanaan Pembelajaran 3. Tugas Perencanaan Pembelajaran 4. Manfaat Perencanaan Pembelajaran 5. Prosedur dan Komponen Perencanaan Pembelajaran 6. Macam-macam Model Perencanaan Pembelajaran PIAUD, KB, TPA 7. Analisis developmentally appropriate practice (DAP) 8. UTS 9. curriculum 10. Analisis kurikulum PAUD (kurikulum PIAUD dan menu generic) PERMEN 58 (Kurikulum 2010) 11. Pembuatan rencana tahunan untuk 12. Pembuatan satuan kegiatan mingguan (RKM) PIAUD 13. Pembuatan satuan kegiatan mingguan (RKM) KB & TPA 14. Pembuatan satuan kegiatan harian (RKH) PIAUD 15. Pembuatan satuan kegiatan harian (RKH) KB & TPA 16. UAS	
Pustaka	**Utama**	
	1. Sigit Purnama, et al. 2021. *Perencanaan Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multiartha Jatmika. 2. Brookhart, Susan M. 2010. *How to assess higher-order thinking skills in your classroom*. Alexandria: ASCD. 3. Steffen Saifer. 2010. *HOT Skills Developing Higher-Order Thinking in Young Learner*. St. Paul: Redleaf Press. 4. Sue C. Wortham. 2014. *Assessment in Early Childhood Education*. Harlow: Pearson Education Limited. 5. Mieke O. Mandagi, Ni Luh Putri. 2018. Perencanaan Pembelajaran AUD dan PIAUD. Jakarta: Perpustakaan Nasional.	

	6. Lara Fridani dkk. 2011. Pembelajaran Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: UT. 7. Anita Yus. 2012. Penilaian Perkembangan Belajar Anak Taman Kanak-kanak. Jakarta: Kencana 8. Iksan Waseso. 2007. Pembelajaran Pembelajaran PIAUD. Jakarta.	
	Pendukung	
	1. Permendikbud No. 137 tahun 2014 2. Permendikbud No. 146 tahun 2014 3. Jurnal Al Athfal PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/alathfal/index 4. Jurnal Golden Age PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/goldenage 5. 82 Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/	
Media pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Powerpoint, Video Pembelajaran,Youtube,Internet, Jurnal EBOOK: https://drive.google.com/drive/folders/1eYzyE652FfIbRY3UffdYspcbAhf9hKlF?usp=sharing	LCD
Team/teaching dosen		
Mata kuliah syarat		

Minggu ke	**Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)**	**Bobot penilaian (%)**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-3	Mahasiswa akan mampu menganalisis hakikat Perencanaan dan Pembelajaran,	1. Kontrak perkuliahan 2. Ketepatan dalam mengkaji hakikat Perencanaan dan Pembelajaran	***Apply Knowledge*** *(Problem solving questions, case studies, open book exams)*	*Lecturing* (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar)	1. Hakikat Perencanaan dan Pembelajaran (perbedaannya);	20%

	Dan Pengertian Perencanaan Pembelajaran dan Tugas Perencanaan Pembelajaran	(perbedaannya) secara komprehensif; 3. Ketepatan dalam menganalisis konsep dasar, tujuan Perencanaan secara sistematis, 4. Ketepatan dalam menganalisis prinsip umum dalam melakukan Perencanaan pada AUD secara benar; ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*cooperative learning, discovery learning, case studies, writing to inform*	2. Konsep dasar, tujuan Perencanaan: mengetahui perkembangan anak, screening, Pembelajaran program; 3. Prinsip umum dalam melakukan Perencanaan pada AUD;	
4-8	Mahasiswa akan mampu menganalisis 4. Manfaat Perencanaan Pembelajaran 5. Prosedur dan Komponen Perencanaan Pembelajaran 6. Macam-macam Model Perencanaan Pembelajaran	Ketepatan dalam mengklasifikasikan ruang lingkup Perencanaan pada anak usia 0-6 tahun secara tepat; Ketepatan dalam menerapkan Perencanaan formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihannya secara komprehensif; Ketepatan dalam mengklasifikasikan jenis-jenis Perencanaan formal: skrining test, Diagnostik Test, Readiness Test, Achievement Test secara sistematis; Ketepatan dalam mengelompokkan Perencanaan informal: Perencanaan Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihannya secara benar;	***Apply Knowledge*** *(Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*reading for meaning, concept mapping, concept formation, reflective discussion*	1. Ruang lingkup Perencanaan pada anak usia 0-6 tahun; 2. Perencanaan formal: karakteristik (tes terstandar/ standardized test), kelemahan dan kelebihannya; 3. Jenis-jenis Perencanaan	20%

	PIAUD, KB, TPA 7. Analisis developmentally appropriate practice (DAP) 8. UTS				formal: skrining test, Diagnostik Test, Readiness Test, Achievement Test; 4. Perencanaan informal: Perencanaan Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihannya;	
10-14	10. Pembuatan rencana tahunan untuk 11. PIAUD, KB, dan TPA 12. Pembuatan rencana semester untuk 13. PIAUD, KB, dan TPA 14. Pembuatan satuan kegiatan harian (RKH) PIAUD	1. Ketepatan dalam merancang pengembangan metode/teknik dalam Perencanaan: unjuk kerja, *running record, time sampling, even sampling. rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes* secara komprehensif; 2. Mahasiswa mampu mendesain perencanaan dan pengembangan Perencanaan di PAUD: Ceklis/ observasi, hasil karya dan catatan anekdot secara integratif; 3. Mahasiswa mampu merancang portofolio dengan benar; 4. Mahasiswa mampu	***Create Knowledge*** *(Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions* , *project work,*	1. Pengembangan metode/teknik dalam asesmen: unjuk kerja, running record, time sampling, even sampling. rubrik, rating scale, specimen record, percakapan, audiotapes dan videotapes; 2. Perencanaan dan pengembangan asesmen di PAUD: Ceklis/ observasi,	

		mendesain pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA secara holistic dan integratif; ***Higher Order Thinking (advance)***			hasil karya dan catatan anekdot; 3. Portofolio; 4. Pengembangan instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan dalam STPPA;	
15	15.Pembuatan satuan kegiatan harian (RKH) KB & TPA	Mahasiswa mampu merancang analisis Perencanaan dan pelaporan hasil perkembangan anak usia dini secara komprehensif. **(C6)**	***Create Knowledge*** *(Project assignment, case*	*small-group discussions, project work,*	Analisa dan pelaporan hasil perkembangan AUD.	20%
16	UAS					

Uraian tugas dan penilaian

1. **Capaian pembelajaran**
   a. Mahasiswa akan mampu Menganalisis hakikat Perencanaan dan Pembelajaran, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan Perencanaan pada anak usia dini secara mendalam
   b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang hakikat Perencanaan dan Pembelajaran, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan Perencanaan pada anak usia dini secara mendalam
   c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,

   Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)

Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung peryataan

	dasar Profesionalisme dan Kepemimpinan				
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswa akan mampu menganalisis Melaksanakan jenis-jenis Perencanaan baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi analisis dalam Melaksanakan jenis-jenis Perencanaan baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis Perencanaan di PAUD.

Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan Perencanaan di PAUD	30	
4	Bahasa tepat	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswaakan mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik Perencanaan dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi desain pengembangan metode/ teknik Perencanaan dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.

b. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa Mendesain pengembangan metode/ teknik Perencanaan dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat Rubrik :

No	Keriteria	Skor	grade
1	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	< 20	**Sangat Kurang**
2	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan	21-40	**Kurang**
3	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41-60	**Cukup**
4	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61-80	**Baik**
5	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif	> 81	**Sangat Baik**

4. Capaian Pembelajaran 4

a. Mahasiswa akan mampu Merancang laporan hasil Perencanaan anak usia dini secara tepat dan komprehensif
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : mencarai ragam laporan hasil Perencanaan anak usia dini secara tepat dan komprehensif kemudian menganalisisnya serta memberikan Tawana solusi
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan laporan hasil Perencanaan anak usia dini secara tepat dan komprehensif Rubrik :

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa akan mampu Menganalisis hakikat Perencanaan dan Pembelajaran, konsep, tujuan dan prinsip-prinsip dalam melakukan Perencanaan pada anak usia dini secara mendalam		
2	Mahasiswa akan mampu menganalisis Melaksanakan jenis-jenis Perencanaan baik formal maupun informal dalam ruang lingkup anak usia 0-6 tahun		
3	Mahasiswa akan mampu Mendesain pengembangan metode/ teknik Perencanaan dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat		

4	Mahasiswa akan mampu Merancang laporan hasil Perencanaan anak usia dini secara tepat dan komprehensif		
Jumlah			