RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

METODE PENELITIAN PENDIDIKAN
2 sks

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2022

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	Semester	Tgl Penyususnan
Metode Penelitian Pendidikan	**KU20748**		**2**		
OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**		**Ka Prodi**	

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S-2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S-8	Terinternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S-9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P-1	Menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pendidikan anak usia dini secara mendalam, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah prosedural
	P-3	Menguasai konsep ilmu perkembangan anak dan psikologi pendidikan, teori belajar dan pendidikan anak usia dini
	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis,kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya
	KU-3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
	KU-9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi
	KK-2	Mampu mengaplikasikan pembelajaran dan pengasuhan anak usia dini melalui prinsip belajar sambil bermain dengan memanfaatkan IPTEKS dan penyelesaian masalah

	KK-5	Mampu menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau inovasi (mengkreasi) kurikulum yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang ilmu pendidikan anak usia dini.
	KK-6	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.
	KK-15	Mampu mengkaji (meneliti) implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
	KK-16	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian, penelitian, gagasan, kreasi dan atau inovasi di bidang pendidikan anakusia dini dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian kualitattif (studi kasus) dan penelitian kuantitatif (koralasi/eksperimen), PTK dan presentasi proposal penelitian
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah utama Program Studi PIAUD STIT NU AL-FARABI. Mata kuliah ini berisi tentang	
Materi Pembelajaran Pokok dan Bahasan	1. Konsep Dasar Penelitian Pendidikan 2. Ragam Penelitian Pendidikan 3. Konsep Dasar Penelitian Kuantitatif 4. Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif 5. Penelitian Eksperimen 6. Penelitian Kualitatif 7. Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif 8. Analisis Data Kualitatif 9. Penelitian Tindakan Kelas 10. Menyusun Proposal Dan Laporan Penelitian	
Pustaka	**Utama**	
	1. Abidin, Y. 2011. *Penelitian Pendidikan dalam Gamitan Pendidikan Dasar dan PAUD*. Bandung: HZAA Press. 2. Sugiyono. 1997. *StatistikaUntukPenelitian*. Bandung: Alfabeta. 3. Sugiyono. 2007. *MetodePenelitianPendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 4. Sugiyono. 2009. *MemahamiPenelitianKualitatif*. Bandung: Alfabeta. 5. Sukmadinata, N.S.. 2006. *MetodePenelitianPendidikan*. Bandung:Remaja Rosdakarya	

	Pendukung	
	1. Alwasilah, A. C. 2008. *Pokoknya Kualitatif.* Jakarta: Pustaka Jaya. 2. Ary, Jacobs, danRazavieh. (2000) *PengantarPenelitiandalamPendidikan*. (Alih Bahasa :ArіefFurchan). Surabaya : Usaha Nasional. 3. Berg, B.L. 2007. *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*. Boston: Pearson. 4. Borg Walter, R & Gall Joyce, P. (2003). *Educational Research An Introduction.*Sevent Edition. USA: Library of Congress Catalogingin- Publication Data. 5. Brannen. 1997. *Mixing Methods Qualitative and Quantitative Research* diterjemahkanolehKurde. Yogyakarta: PustakaPelajar. 6. Cartwright Carol, A & Cartwright, GP. (1998). *Developing Observation Skilsl.* USA: Longman Inc. 7. Cresswell, J.W. 1998. *Qualitative Inquiry and Research Desain: Choosing among Five Tradition*. California: Sage Publications. 8. Cresswell, J.W.2007. *Mix Method.* London: SAGE Publicational. 9. Cresswell, J.W. 2008. *Educational Research: Planning, Conductiong, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New York: Pearson Merril Prentice Hall. 10. Cresswell, J.W.2010. *Research Design*:*Qualitative & Quantitative Approaches.* London: SAGE Publicational. 11. Wallace, M.J. 2000. *Action Research for Language Classroom*. New York: Cambridge University Press.	
Media pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Powerpoint, Video Pembelajaran,Youtube, Internet, Jurnal EBOOK	LCD
Team/teaching dosen		
Mata kuliah syarat		

Minggu ke	**Sub CP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)**	**Bobot penilaian (%)**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa dapat memahami sistem perkuliahan, materi perkuliahan dan evaluasi yang akan	1. Kontrak perkuliahan 2. Mahasiswa mencermati RPS yang disampaikan 3. Mahasiswa mengajukan pertanyaan berkaitan dengan	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian	*Lecturing* (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar)	RPS	

	dilakukan pada matakuliah tersebut	RPS	berdasarkan keaktifan di kelas			
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar penelitian pendidikan	Ketepatan dalam menjelaskan, pengertian penelitian pendidikan, rasionalisasi perlunya penelitian, tujuan penelitian pendidikan, fungsi penelitian pendidikan, proses penelitian pendidikanbeberapa keterbatasan penelitian pendidikan.	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Pengertian penelitian pendidikan 2. Rasionalisasi perlunya penelitian 3. Tujuan penelitian pendidikan 4. Fungsi penelitian pendidikan 5. Proses penelitian pendidikan 6. Beberapa keterbatasan penelitian pendidikan	10%
3	Mahasiswa dapat memahami ragam penelitian pendidikan	Ketepatan dalam menjelaskan metodologi dan metode penelitianjenis-jenis metode penelitian pendidikanjenis lingkup penelitian pendidikan.	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Metodologi dan metode penelitian 2. Jenis-jenis metode penelitian pendidikan 3. Jenis lingkup penelitian pendidikan	10%
4	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar penelitian kuantitatif	Ketepatan dalam menjelaskan Pengertian penelitian kuantitatif, Prosedur penelitian kuantitatif, Dimensi-dimensi penelitian kuantitatif	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Pengertian penelitian kuantitatif 2. Prosedur penelitian kuantitatif 3. Dimensi-dimensi penelitian kuantitatif	10%

5-6	Mahasiswa dapat memahami pelaksanaan penelitian kuantitatif	Ketepatan dalam menjelaskan Variabel, definisi operasional, dan instrumen penelitiandata sumber data penelitian pengumpulan data, analisis data,dan penarikan simpulan.			1. Variabel, definisi operasional, dan instrumen penelitian 2. Data sumber data penelitian 3. Pengumpulan data, analisis data,dan penarikan simpulan	10%
7	Mahasiswa dapat memahami penelitian eksperimen	Ketepatan dalam menjelaskan Konsep dan proses penelitian eksperimen dan Pengolahan data penelitian eksperimen			1. Konsep dan proses penelitian eksperimen 2. Pengolahan data penelitian eksperimen	10%
UTS						
9-10	Mahasiswa dapat memahami penelitian kualitatif	Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar penelitian kualitatif, tahapan penelitian kualitatif, dan data penelitian kualitatif	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Konsep dasar penelitian kualitatif 2. Tahapan penelitian kualitatif 3. Data penelitian kualitatif	10%
11	Mahasiswa dapat memahami pengumpulan data penelitian kualitatif	Ketepatan dalam menjelaskan teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, instrumen kunci dan kelebihanan kekurangan teknik pengumpulan data.	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Observasi 2. Wawancara 3. Instrumen kunci dan kelebihan dan kekurangan teknik pengumpulan data	10%

12	Mahasiswa dapat memahami analisis data kualitatif	Ketepatan dalam menjelaskan konsep analisis data kualitatif, penafsiran data kualitatif dan aplikasi penelitian kualitatif: studi kasus	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Konsep analisis data kualitatif 2. Penafsiran data kualitatif 3. Aplikasi penelitian kualitatif: Studi kasus	10%
13	Mahasiswa dapat memahami penelitian tindakan kelas	Ketepatan dalam menjelaskan konsep konsep dasar PTK dan model pelaksanaan PTK	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Konsep Dasar PTK 2. Model Pelaksanaan PTK	10%
14-15	Mahasiswa dapat memahami menyusun proposal dan laporan penelitian	Ketepatan dalam menyusun Proposal Penelitian dan Laporan Penelitian	**Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*small-group discussions, project work,*	1. Proposal Penelitian 2. Laporan Penelitian	10%
Ujian Akhir Semester : UAS						

RUBRIK PENILAIAN JURNAL/PAPER/ MAKALAH

Kategori	4	3	2	1
Format penulisan (APA Style)	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Pengorganisasian informasi disajikan melalui headings, paragraf kurang memenuhi standar paragraf yang baik; beberapa penulisan referensi, kutipan, heading dan halaman kurang sesuai dengan standar APA	Informasi tidak diorganisasi dan diformat sama sekali. Informasi terlihat tidak terstruktur, berantakan dan tidak teratur
Pendahuluan	Latar belakang masalah diungkapkan secara komprehensif dan mengarah pada kepentingan pembuktian teori/penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah namun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah diungkapkan secara terpisah-pisah dan ada beberpa informasi yang kurang lengkap meskipun mengarah pada kepentingan pembuktian teori/ penjelasan fenomena/pengembangan suatu model	Latar belakang masalah dan akar masalah tidak mengarah pada rumusan masalah dan tujuan pengamatan
Tinjauan teoritik	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten dan lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi dengan konsisten namun kurang lengkap: tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik diorganisasi tanpa mengikuti pola tertentu meskipun tinjauan teoritik memuat infromasi yang terkait dengan topik pengamatan	Tinjauan teoritik tidak cukup mengkaji
Metodologi	Variabel dideskripsikan dengan jelas dan lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian diorganisasi dengan lengkap dan jelas dan diterapkan dengan	Variabel kurang jelas dan kurang lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi walaupun	Variabel tidak jelas dan tidak lengkap. Instrumentasi dan prosedur penelitian tidak memuat penjelasan fungsi instrumentasi dan tidak sesuai untuk

	sesuai untuk menjawab rumusan masalah	sesuai untuk menjawab rumusan masalah	sesuai untuk menjawab rumusan masalah.	menjawab rumusan masalah
Jumlah daftar pustaka yang digunakan	≥ 15 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	12-14 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	9-11 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang	0-8 referensi merupakan sumber primer dan paling tidak 75% dari keseluruhan referensi, terbitan ≤ 5 tahun dari sekarang

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Keseuaian dengan naskah	10	
		Komposisi Slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		penampilan	5	
Total Nilai				