RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pembelajaran Terpadu
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
QURROTA A'YUN
TAHUN 2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Terpadu			**2**		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	KK.15	Mampu menerapkan pemikiran kritis, logis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau inovasi (mengkreasi) kurikulum yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang ilmu pendidikan anak usia dini.
	KK.23	Mampu mengelola pembelajaran AUD secara mandiri.
	CPL-MK	
		Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran terpadu/ tematik pada pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini
Deskripsi Singkat MK	Dalam pembelajaran ini mahasiswa diajarkan tentang hakikat dan landasan penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini; hakikat pembelajaran tematik; kurikulum terpadu/ tematik; menguasai teknik pengembangan tema; dan menggunakan tema di dalam pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu 2. Menganalisis Keterpaduan Kurikulum 3. Prinsip Pengembangan Tema 4. Model- model Pembelajaran Terpadu 5. Konsep pembelajaran terpadu model Shared	

	6. Konsep pembelajaran terpadu model Webbed 7. Konsep pembelajaran terpadu model Threaded 8. Konsep pembelajaran terpadu model Integrated 9. Konsep pembelajaran terpadu model Immersed 10. Konsep pembelajaran terpadu model Networked 11. Tahap perencanaan dalam pembelajaran terpadu 12. Strategi penerapan pembelajaran terpadu pada pembelajaran di PAUD 13. Permasalahan penerapan pembelajaran terpadu pada PAUD	
Pustaka	Utama	
	1. Depniknas. (2006) Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran untuk AUD 2. Tim̄ Pengembang PGSD. (1996). Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Depdikbud 3. Fogarty, Robin. (1991). HowtoIntegrate The Curricula. Illinois: SkylightPublishing, Inc. 4. Mooney, Carol Garhart. (2000). Theories of Childhood: An Introductionto Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, andVygotsky. Manchester: Readleaf Press	
	Pendukung	
	1. Kurikulum	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	- Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum tentang mata kuliah pembelajaran terpadu	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Silabus dan RPS 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umumtentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Pengantar mata kuliah pembelajaran terpadu	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Mata Kuliah pembelajaran terpadu	5
2	- Menguasai Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu	1.1 Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu 1.2 Menjelaskan tujuan pembelajaran terpadu 1.3 Menyebutkan manfaat pembelajaran terpadu 1.4 Menjelaskan hakekat pembelajaran terpadu 1.5 Menjelaskan urgensi penerapan pembelajaran terpadu pada pendidikan anak usia dini	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Definisi pembelajaran terpadu 2. Tujuan pembelajaran terpadu 3. Manfaat pembelajaran terpadu 4. Hakekat pembelajaran terpadu 5. Urgensi penerapan pembelajaran terpadu pada pendidikan anak usia dini	7

3	Menganalisis Keterpaduan Kurikulum	2.1 Menjelaskan keterkaitan kurikulum dengan pembelajaran terpadu 2.2 Mengklasifikasikan model- model keterpaduan kurikulum dalam pembelajaran terpadu 2.3 Menjelaskan konsep keterpaduan pada pembelajaran di PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Keterkaitan kurikulum dengan pembelajaran terpadu 2. Model-model keterpaduan kurikulum dalam pembelajaran terpadu 3. Konsep keterpaduan pada pembelajaran di PAUD	7
4	Menganalisis Prinsip Pengembangan Tema	3.1 Mendeskripsikan strategi pengembangan tema 3.2 Menjabarkan tema menjadi sub-sub tema berdasarkan tema yang diberikan 3.3 Merumuskan indikator berdasarkan jaringan tema yang diberikan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Strategi pengembangan tema 2. Penjabaran tema menjadi sub-sub tema berdasarkan tema yang diberikan 3. Perumusan indikator	7

5	Membandingkan Model- model Pembelajaran Terpadu	4.1 Menjelaskan kategorisasi model-model pembelajaran terpadu berdasarkan keterkaitannya 4.2 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Fragmented 4.3 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Fragmented pada pembelajaran di PAUD 4.4 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Fragmented 4.5 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Connected 4.6 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Connected pada pembelajaran di PAUD 4.7 Menjelaskan perbedaan antara pembelajaran terpadu model Fragmented dengan model Connected 4.8 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Connected	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kategori model pembelajaran terpadu 2. Konsep pembelajaran terpadu model Fragmented 3. Konsep pembelajaran terpadu model Connected	7

6	Membandingkan Model- model Pembelajaran Terpadu	4.9 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Nested 4.10 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Nested pada pembelajaran di PAUD 4.11 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Nested 4.12 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Sequenced 4.13 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Sequenced pada pembelajaran di PAUD 4.14 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Sequenced	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	4. Konsep pembelajaran terpadu model Nested 5. Konsep pembelajaran terpadu model Sequenced	8

7	Membandingkan Model- model Pembelajaran Terpadu	4.15 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Shared 4.16 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Shared pada pembelajaran di PAUD 4.17 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Shared	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	6. Konsep pembelajaran terpadu model Shared	8
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Membandingkan Model- model Pembelajaran Terpadu	4.18 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Webbed 4.19 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Webbed pada pembelajaran di PAUD 4.20 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Webbed	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konsep pembelajaran terpadu model Webbed	7

10	Membandingkan Model-model Pembelajaran Terpadu	4.21 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Threaded 4.22 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Threaded pada pembelajaran di PAUD 4.23 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Threaded	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konsep pembelajaran terpadu model Threaded	7
11	Membandingkan Model-model Pembelajaran Terpadu	4.24 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Integrated 4.25 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Integrated pada pembelajaran di PAUD 4.26 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Integrated	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Konsep pembelajaran terpadu model Integrated	7

12	Membandingkan Model-model Pembelajaran Terpadu	4.27 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Immersed 4.28 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Immersed pada pembelajaran di PAUD 4.29 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Immersed	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konsep pembelajaran terpadu model Immersed	7
13	Membandingkan Model- model Pembelajaran Terpadu	4.30 Menjelaskan karakteristik konsep pembelajaran terpadu model Networked 4.31 Memberikan 1 contoh penerapan pembelajaran terpadu model Networked pada pembelajaran di PAUD 4.32 Menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan karakteristik pembelajaran terpadu model Networked	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Konsep pembelajaran terpadu model Networked	7

14	Menganalisis Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu pada PAUD	5.1 Menjelaskan tahap perencanaan dalam pembelajaran terpadu 5.2 Menjelaskan strategi penerapan pembelajaran terpadu pada pembelajaran di PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	1. Tahap perencanaan dalam pembelajaran terpadu 2. Strategi penerapan pembelajaran terpadu pada pembelajaran di PAUD	8
15	Menganalisis Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Terpadu pada PAUD	5.3 Mengidentifikasi permasalahan penerapan pembelajaran terpadu pada PAUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	3. Permasalahan penerapan pembelajaran terpadu pada PAUD	8
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis pembelajaran terpadu dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi danmendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaianperkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan nilai agama dan moral dalam PAUD dengan Observasi keanak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran pembelajaran terpadu pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama danmoral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak	25	
4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan moral dan agama anak	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media danmenganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standarpencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			