RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Perkembangan Fisik dan Motorik Anak (*Child Phisic and Motoric Development*)

2 SKS

Oleh:
Wandi Wardiana Rahayu, S.Pd.,M.Pd

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

STIT QURROTA A'YUN

2023

	PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI STIT QURROTA A'YUN				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER					
MATA KULIAH	**KODE**	**Rumpun MK**	**BOBOT (SKS)**	**Semester**	**Tgl Penyususnan**
Perkembangan Fisik dan Motorik Anak		Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	2		
OTORITAS	**Dosen Pengembang RPS**	**Koordinator MK**		**Ka Prodi**	

Capaian Pembelajaran Lulusan	**CPL-Prodi**	
	S-1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
	S-2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S-3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	P- 3	Menguasai konsep teoritis kurikulum, pembelajaran, lingkungan belajar dan asesmen pendidikan Islam anak usia dini secara tepat dan mendalam

	KU-1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkonektif dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan
	KK-1	Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini
	CPL-MK	
	CPMK1	Mahasiswa akan mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia

		dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif
	CPMK2	Mahasiswa akan mampu menganalisa, menerapkan dan menunjukan stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif
	CPMK3	Mahasiswa akan mampu Merancang pengembangan pembelajaran fisik motorik yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.
	CPMK4	Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan Perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai karakterstikya dalam berbagai kajian literatur.
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah Perkembangan Fisik-Motorik Anak merupakan mata kuliah wajib penciri Program Studi PIAUD **STIT NU AL-FARABI**. Mata kuliah ini membahas tentang telaah konsep perkembangan motorik (kasar dan halus) pada anak usia dini yang mencakup prinsip, teori, tujuan, aspek-aspek, tahapan dan strategi stimulasi pengembangan motorik. Mahasiswa juga dibekali cara merancang stimulasi program pengembangan motorik secara terpadu yang diantaranya keterampilan bermain motorik kasar (outbond kids, senam, renang dll.) dan motorik halus (meronce, melipat, menganyam, menggunting, menyusun, menulis awal dll). Kegiatan tersebut lengkap dengan pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran untuk pengembangan kemampuan motorik anak usia dini.	
Materi Pembelajaran Pokok dan hasan	1. Konsep pertumbuhan fisik dalam berbagai perspektif (umum, Islam, budaya); 2. Perkembangan motorik halus dan motorik kasar (definisi, tujuan, karakteristik dan Manfaat) 3. Perkembangan motorik dalam literatur Islam (QS. al-Mu'minun/23: 12-14, QS. al-Baqarah/2: 233, QS. al-Rum/30: 54), tinjauan psikologi Qurani motorik anak (Sabiyun, Thifl, Walad); 4. Aspek-aspek dan tahapan perkembangan motorik; 5. Kecerdasan kinestetik; 6. Perkembangan fisik dan motorik AUD anak usia 0-6 tahun dalam STPPA; 7. Program stimulasi fisik motorik anak usia dini berdasar STPPA; 8. Media, metode dan strategi dalam pengembangan motorik anak; 9. Perencanaan, penerapan dan evaluasi pertumbuhan dan perkembangan Fisik-motorik anak; 10. Permainan untuk meningkatkan motorik anak; 11. Keterampilan dalam motorik halus (mencoret-coret, melukis, menggambar, mencap, memindahkan benda dari satu tangan ke tangan lainnya, menyusun balok/ puzzle, meremas, membentuk, menggunting, merobek, menggunakan alat tulis dll); 12. Gerakan dasar dan keterampilan dalam motorik kasar (berjalan, berlari, melompat, meloncat, meluncur, skipping, memanjat, menekuk, meregang, mendorong, menarik, mengangkat, menurunkan, memutar, mengocok,	

	melingkar, melambungkan, melempar, menangkap, menendang, mengayun);

	1. Pengembangan Program Keterampilan Motorik halus berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Islam: membatik model ecoprint, jumputan, fingerpainting dengan aneka bahan alam dll.. 2. Pengembangan Program Keterampilan Fisik Motorik berbasis kearifan lokal dan nilai-nilai Islam: senam, outbond, renang, memanah dll. 3. Permendikbud No. 137 tahun 2014 4. Permendikbud No. 146 tahun 2014 5. Problematika perkembangan fisik motoric anak usia dini
Pustaka	**Utama**
	1. Hurlock, E. B. 2013. *Child Development, Jilid I*. diterjemahkan Oleh Med. Meitasari Tjandrasa dan Muslichah Zarkasih. (A. Dharma, Ed.) (6th ed.). Jakarta: Erlangga. 2. Santrock, J. W. 2007. *Child Development*, diterjemahkan oleh Mila Rachmawati, Anna Kuswanti. (W. Hardani, Ed.) (eleventh). Jakarta: Erlangga. 3. Morrison, G. S. 2016. *Early Childhood Education* diterjemahkan oleh Yudi Santoso (13th ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Hurlock, Elizabeth B.. 2018. *Development Psychology A Life-Span Approach*, Fifth Edition diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo. Jakarta: Erlangga. 5. Fatmawati, Fitria A. 2020. *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*. Jawa Timur: Caremedia Communication. 6. Amelia, Nurul dan Khadijah. 2020. *Perkembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini: Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana. 7. Susanto, A. 2014. *Perkembangan Anak Usia Dini.* Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 8. Rini, Hildayati. 2016. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka. 9. Afandi, Achmad. 2019. *Buku Ajar Pendidikan dan Perkembangan Motorik*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia. 10. Desmarian,i Evi. 2019. *Metode Perkembangan Fisik Anak*. Sumatera Barat: Pustaka Galeri Mandiri. 11. Teti.Dkk. (2022). Strategi TK Sholeh Arrahman dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar Anak (Studi Kasus di TK Sholeh Arrahman-Mangunjaya). Jurnal Edu Happyiness. 1.1 12. Qomariah. dkk (2022) Menstimulus Keterampilan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan Tradisional Engklek di Kelompok B TK Armawiyah 1.jurnal PAUD Agapedia. 6.1 13. Qomariah. (2022). Menggali Manfaat Permainan Tradisional Dalam Meningkatkan Keterampilan Motorik Kasar: Konteks Anak Usia Dini. Jurnal Jendela PLS. 7.1 14. Mutaqin Z. (2023). Ciri Khas Dan Perkembangan Pendidikan Anak-Anak Di Kuttâb Pada Zaman Nabi Muhammad Saw. Jurnal Edu Happiness.2.1 15. Sutaryat Ujang. (2023). Implementasi Metode Time Out Dalam Mengatasi Temper Tantrum Pada Anak Usia Dini

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Kelompok B Di Ra Salafiyah Desa Cibenda Parigi Pangandaran. Jurnal Edu Happiness. 2.1.
16. Iyus. (2023). Keefektifan Pembelajaran Holistik Integratif Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Fajar Desa Cintakarya Kecamatan Parigi Kabupaten Pangandaran. Jural Edu Happiness. 2.1.
17.</td></tr>
<tr><td></td><td>Pendukung</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">1. Googwa Jacqueline D., David L. Gallahue, and John C. Ozmun. 2012. Understanding Motor Development Infants, Children, Adolescents, Adults. New York: McGrawHill
2. Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/</td></tr>
<tr><td>Media pembelajaran</td><td>Perangkat lunak</td><td>Perangkat keras</td></tr>
<tr><td></td><td>Powerpoint, Internet, Jurnal, perlengkapan media motorik kasar dan motorik halus</td><td>LCD</td></tr>
</table>

	EBOOK: https://drive.google.com/drive/folders/1k6YpVMrdRGOONQJgYtU7Xffia_L_YEeU?usp=sharing	
Team/teaching dosen		
Mata kuliah syarat		

Minggu ke	**SubCP-MK (Sbg kemampuan khir yang dihrapkan)**	**indikator**	**Kriteria & bentuk penilaian**	**Metode pembelajaran n (estimasi waktu)**	**Materi pembelajaran atau pokok Bahasa (Pustaka)**	**Bobot penilaian (%)**
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	Mahasiswa akan mampu Menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integrative	1. Kontrak Perkuliahan 2. Ketepatan dalam mengkaji pertumbuhan fisik dalam berbagai perspektif (umum, Islam, budaya secara komprehensif; 3. Ketepatan dalam menganalisis perkembangan motorik halus dan kasar (definisi, tujuan, karakteristik dan manfaat) secara mendalam. 4. Ketepatan dalam	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*Lecturing* (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar) *discovery learning, reading for meaning,* *concept mapping,* *small group discussions,*	1. Konsep pertumbuhan fisik dalam berbagai perspektif (umum, Islam, budaya); 2. Perkembangan motorik halus dan motorik kasar (definisi, tujuan, karakteristik dan manfaat); 3. Perkembangan motorik dalam literatur Islam (QS. al-	5%

		mengkaji perkembangan			Mu’minun/23: 12-14, QS. al-	

		motorik dalam literatur Islam secara holistik dan integratif. 5. Ketepatan dalam menganalisis aspek dan tahap perkembangan motorik, karakteristik AUD dan DAP secara mendalam. ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***		*reflective discussion*	Baqarah/2: 233, QS. al-Rum/30: 54), tinjauan psikologi Qurani motorik anak (Sabiyun, Thifl, Walad); 4. Aspek-aspek dan tahapan perkembangan motorik;Karakteristik AUD dan DAP;	
3	Mahasiswa akan mampu Menerapkan stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai- nilai keislaman, keindonesiaan dan	Ketepatan dalam menerapkan konsep dan stimulasi kecerdasan kinestetik secara integratif dan inovatif dalam kehidupan sehari-hari. ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing case studies, writing to inform,*	Kecerdasan kinestetik;	5%

	kearifan lokal secara inovatif;					

4		Ketepatan dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan motorik halus secara kreatif dan inovatif ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing case studies, writing to inform,*	Keterampilan dalam motorik halus (mencoret-coret, melukis, menggambar, mencap, memindahkan benda dari satu tangan ke tangan lainnya, menyusun balok/ puzzle, meremas, membentuk, menggunting, merobek, menggunakan alat tulis dll);	5%
5		Ketepatan dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan motorik kasar secara tepat dan tangkas. ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing writing to inform,*	Gerakan dasar dan keterampilan dalam motorik kasar (berjalan, berlari, melompat, meloncat, meluncur, skipping, memanjat, menekuk, meregang, mendorong, menarik, mengangkat, menurunkan, memutar, mengocok, melingkar, melambungkan, melempar, menangkap,	5%

					menendang, mengayun);	
6		Ketepatan dalam menerapkan program stimulasi fisik motorik yang dianalisis dalam STPPA secara integratif dan inovatif. ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing case studies, writing to inform,*		5%
7		Ketepatan dalam menerapkan media, metode dan strategi pengembangan motorik dari mulai perencanaan, penerapan dan evaluasi secara integratif dan inovatif. ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing case studies, writing to inform,*	Media, metode dan strategi dalam pengembangan motorik anak; Perencanaan, penerapan dan evaluasi pertumbuhan dan perkembangan Fisik- motorik anak; Permainan untuk meningkatkan motorik anak;	5%
UTS						

9,10	Mahasiswa akan mampu Merancang pengembangan pembelajaran fisik motorik yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.	Ketepatan dalam merancang program keterampilan motorik halus secara integratif dan interkonektif. ***Higher Order Thinking (advance)***	*Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*collaborative instructional techniques active learning activities, project work,*	Pengembangan Program Keterampilan Motorik halus berbasis kearifan lokal dan nilai- nilai Islam: membatik model ecoprint, jumputan, fingerpainting dengan aneka bahan alam dll.	15%
11,12		Ketepatan dalam merancang program keterampilan motorik kasar secara integratif dan interkonektif. ***Higher Order Thinking (advance)***	*Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*collaborative instructional techniques active learning activities, project work,*	Pengembangan Program Keterampilan Fisik Motorik berbasis kearifan lokal dan nilai- nilai Islam: senam, outbond, renang, memanah dll.	15%

13,14, 15	Mahasiswa akan mampu menganalis Problematika penelitian perkembangan fisik motoric	Ketepatan dalam menganalis Problematika penelitian perkembangan fisik motoric	*Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*collaborative instructional techniques active learning activities, project work,*	Problematika penelitian fisik motoric anak secara mendalam	10%
Ujian Akhir Semester : UAS						

Uraian tugas dan penilaian

1. Capaian pembelajaran

a. Mahasiswa akan mampu mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif

b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini secara mendalam

c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membaca materi yang diberiakan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan presentasi dan diskusi di kelas,

Rubrik Deskritif untuk menilai presentasi lisan :

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat Kurang (≤ 50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan	Presentasi terorganisasi dengan baik	Presentasi cukup focus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi cukup focus, namun bukti kurang mencukupi utuk digunakan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan

	menyajikan fakta yang di dukung oleh contoh analisis sesuai konsep dasar Profesionalisme dan Kepemimpinan	menyajikan fakta yang menyayinkan untuk mendukung kesimpulan		dalam menarik kesimpulan.	untuk mendukung peryataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yag tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi kurang akurat karena tiak ada data actual. Tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengar tidak belajar apapun
Gaya Presenta s i	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, berbicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara menonton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan dari pada berbicara. Pendengar sering di abaikan, tidak terjadi kontak mata.

2. Capaian pembelajaran 2

a. Mahasiswa akan mampu menganalisa stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi analisis dalam stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa membuat dan menganalisis stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang

bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif

Rubrik

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	30	
2	Kesesuaian analisis kajian	30	
3	Ketepatan mendeskripsikan stimulasi keterampilan fisik motorik	30	
4	Bahasa tepat	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswaakan mampu merancang pengembangan pembelajaran fisik motorik yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : kontekstualisasi rancangan Perkembangan fisik motorik dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat dengan meperesentasikan dan mendiskusikan hasil rancangan.
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiswa merancang Perkembangan fisik motorik dalam pembelajaran sesuai tahapan perkembangan anak di Satuan PAUD secara tepat Rubrik :

No	Keriteria	Skor	grade
1	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan	< 20	**Sangat Kurang**
2	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan	21-40	**Kurang**
3	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan	41-60	**Cukup**
4	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif	61-80	**Baik**
5	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah,	> 81	**Sangat Baik**

	dapat diimplementasikan dan inovatif		

4. Capaian Pembelajaran

a. Mahasiswa akan akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan Perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai karakterstikya dalam berbagai kajian literatur.
b. Metode/ Cara Pengerjaan Tugas : mencarai ragam laporan hasil Perkembangan fisik motorik anak usia dini secara tepat dan komprehensif kemudian menganalisisnya serta memberikan Tawana solusi
c. Deskripsi Luaran Tugas : mahasiwa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan laporan hasil asesmen anak usia dini secara tepat dan komprehensif Rubrik :

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai capaian (0-100)	Nilai
1	Materi lengkap dan benar	40	
2	Validasi hasil riset	20	
3	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada mata kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1	Mahasiswa akan mampu menganalisis konsep pertumbuhan dan perkembangan fisik motorik pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integratif		
2	Mahasiswa akan mampu menganalisa stimulasi keterampilan fisik motorik pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif		
3	Mahasiswa akan mampu Merancang pengembangan pembelajaran fisik motorik yang atraktif, kreatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.		
4	Mahasiswa akan mampu menganalisis, merumuskan dan menyelesaikan secara komprehensif permasalahan Perkembangan fisik motorik anak usia dini sesuai karakterstikya dalam berbagai kajian		

	literatur.		
Jumlah			