RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

BAHASA INDONESIA
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH QURROTA A'YUN
TAHUN 2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia			2		
OTORISASI	Kordinator RMK			Kaprodi	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara agama dan bangsa
	S.8	Terinternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S.11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dan anti terorisme
	P.2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis menggunakan bahasa Indonesia, daerah Arab dan Inggris dengan baik dan benar di dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
	P.3	Memiliki kemampun berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia, daerah, Arab dan Inggris.
	KK.10	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang terampil merancang pembelajaran teknik bercerita anak
	CPL-MK	
	MK.1	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas bahasa anak usia dini sesuai karakteristiknya
	MK.2	Menganalisis konsep perkembangan bahasa pada anak usia dini dalam berbagai perspektif secara sistematis integrative
	MK..3	Menerapkan stimulasi perkembangan bahasa pada anak usia dini yang bernuansa nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal secara inovatif
	MK.4	Merancang pengembangan pembelajaran bahasa dan literasi yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan untuk anak usia dini yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari
	MK.5	Agar mahasiswa dapat mengetahui proses penalaran ilmiah, khususnya dalam mendasari pemilihan diksi yang tepat, pembuatan kalimat efektif, pembuatan paragraf, serta perencanaan karangan untuk menghasilkan karya ilmiah (makalah, tugas akhir, jurnal,

	dan skripsi) dengan baik dan benar).
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah umum yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam kemampuan memahami dan menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi tulis ilmiah. Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang ragam komunikasi tulis secara baku berdasarkan tata bahasa baku bahasa Indonesia dan ejaan bahasa Indonesia. Tujuan akhir dari mata kuliah ini adalah mahasiswa mampu menuliskan beragam komunikasi tulis secara baku khususnya dalam penulisan karya tulis ilmiah.
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Pengantar MK Bahasa Indonesia. 2. Dasar-dasar Bahasa Indonesia yang baik dan benar. 3. Bahasa Indonesia yang baku. 4. Ejaan Bahasa Indonesia (EBI). 5. Penalaran ilmiah secara memadai (penalaran induktif dan deduktif) 6. Teks akademik dan teks non akademik. 7. Kalimat efektif. 8. Kutifan langsung dan tidak langsung. 9. Membuat paragraf. 10. Membuat daftar pustaka. 11. Merancang karangan yang bersifat formal. 12. Menyunting kesalahan berbahasa dalam penulisan karya ilmiah. 13. Menjelaskan tata tulis ilmiah. 14. Membuat karya tulis ilmiah.
Pustaka	Utama
	1. Akhadiah, Sabarti, Maedar G. Arsjad , Sakura H. Ridwan. 1994. Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia. Jakarta: Penerbit Erlangga. 2. Arifin, E. Zaenal dan S. Amran Tasai.1989. Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi . Jakarta: PT Mediatama Sarana Perkasa. 3. Darmadi, Kaswan. 1996. Meningkatkan Kemampuan Menulis: Panduan untuk Mahasiswa dan Calon Mahasiswa. Yogyakarta: Andi. 4. Depdikbud. 1991. Surat-menyurat dalam Bahasa Indonesia, seri penyuluhan 2. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 5. Fakultas Sastra UNS. 1994. Pedoman Pembuatan Skripsi. 6. Hanafiah, A. Hadi. 1981. Anda Ingin Jadi Pengarang? Surabaya: Usaha Nasional. 7. Keraf, Gorys. 1980. Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa. Ende-Flores: Nusa Indah. Hlm. 34--61. 8. Moeliono, Anton M (penyunting penyelia). 1988. Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Jakarta: PT Balai Pustaka. 9. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. 10. Pedoman Umum Pembentukan Istilah. 11. Razak, Abdul. 1990. Kalimat Efektif, Struktur, Gaya, dan Variasi. Jakarta: PT Gramedia. 12. Suryawinata, Zuchrudin. Dan Imam Suyitno. 1991. Bahasa Indonesia untuk Ilmu Pengetahuan & Teknologi. Malang: YA3. Hlm. 39--73. 13. Widyamartaya, A.. 1990. Seni Menuangkan Gagasan. Yogyakarta: Kanisius. Hlm. 7--76.

	14. Masitoh, I., & Kuswandi, A. A. (2021). Program Satu Hari Berbahasa Indonesia (Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Baku Anak di TK Mawar Cikalong. *AUD Cendekia*, *1*(1), 58-67	
	Pendukung	
	1. KBBI 2. EBI 3. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 4. Al-Hadist 5. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 6. Jurnal PPJ PAUD	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	**Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)**	**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**
1	Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum tentang bahasa Indonesia	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Silabus dan RPS 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Bahasa Indonesia	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	1. Kontrak Perkuliahan 2. Bahasa Indonesia	7

				Metode *Colaborative learning*		
2	Dapat memahami dasar-dasar bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menjelaskan: 1. Pengertian bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Pengertian Bahasa Indonesia yang baik 3. Pengertian bahasa Indonesia yang benar	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia	7

3	Dapat Memahami tentang Bahasa Indonesia baku	Mempelajari dasar-dasar Bahasa Indonesia baku - Ciri-ciri bahasa Indonesia baku - Ciri-ciri bahasa Indonesia tak baku	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia	7
4	Dapat Memahami penggunaan kaidah ejaan dengan benar (EBI)	Mempelajari bagaimana kaidah ejaan dengan benar (EBI) - Penulisan Huruf Kapital - Penulisan Huruf Miring - Penulisan Kata Turunan - Penulisan Gabungan Kata - Penulisan Partikel - Penulisan Singkatan - Penulisan Akronim - Penulisan Angka - Penulisan Lambang Bilangan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia	7

5	Dapat Memahami penalaran ilmiah	Mempelajari proses penalaran ilmiah secara memadai (penalaran induktif, deduktif, dan salah nalar)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Cermat Berbahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi	7
6	-Mahasiswa Mampu mengidentifikasi ciri-ciri teks akademik dan teks nonakademik. -Mahasiswa Mampu membangun teks akademik secara mandiri.	Konsep teks akademik dalam genre makro dan mikro: a. Identifikasi ciri-ciri teks akademik dan nonakademik. b. Menyajikan teks akademik dalam berbagai genre makro	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Teks akademik mikro dan makro	8

7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kalimat.	Konsep dasar kalimat: a. Pengertian Kalimat b. Unsur-unsur kalimat c. Pola kalimat dasar d. Kalimat tunggal dan kalimat majemuk e. Jenis kalimat menurut fungsinya Kalimat efektif.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Kalimat bahasa Indonesaia yang baik dan benar	8
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Mahasiswa mampu membuat paragraf.	Temuan berbagai isu terkait paragraf: a. Pengertian paragraf b. Ciri-ciri paragraf c. Jenis-jenis paragraf d. Fungsi paragraf e. Unsur-unsur paragraf f. Syarat-syarat pembentukan paragraf.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative*	Paragraf bahasa Indonesia	7

				learning		
10	Mahasiswa mampu menerapkan kutipan langsung dan kutipan tidak langsung dalam penulisan karya ilmiah	Konsep Dasar Kutipan Penulisan Karya Ilmiah: a. Etika dalam penulisan karya ilmiah b. Plagiat/Similiarity c. Teknik kutipan langsung d. Kutipan tidak langsung	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Kutipan penulisan karya tulis ilmiah	7
11	Mahasiswa mampu menulis daftar pustaka dari berbagai referensi.	Konsep Dasar Penulisan Daftar Pustaka: a. Pedoman penulisan daftar pustaka b. Gaya penulisan daftar pustaka	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative*	Konsep penulisan daftar pustaka	7

				Learning		
12	Mampu menjelaskan bagimana merencanakan karangan yang bersifat formal.	Mempelajari bagaimana memilih topik dan judul - pemilihan topik - pembatasan topik - perbedaan topik dan judul - tujuan penulisan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia	7
13	Mahasiswa mampu menyunting kesalahan berbahasa dalam penulisan karya ilmiah.	Konsep dasar materi: a. Problematika kesalahan berbahasa b. Menjelaskan kaidah bahasa Indonesia yang benar sesuai problematika yang ditemukan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit	Ejaan bahasa Indonesia	7

				Metode *Colaborative Learning*		
14	Menjelaskan tata tulis ilmiah	Mempelajari tata tulis ilmiah dengan benar - bagian pendahuluan - bagian isi - bagian penutup	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Pedoman pembuatan karya tulis ilmiah	8
15	Mampu membuat karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.	Materi pokok: - Menjelaskan isi model teks karya tulis ilmiah dari pendahuluan, tata laksana kegiatan, hingga penutup.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur	Karya tulis ilmiah.	8

				2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*		
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu memahami ejaan bahasa Indonesia dan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat karya tulis ilmiah tentang perkembangan anak usia dini.
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan

Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu bahasa Indonesia dan moral dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat karya tulis ilmiah tentang anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	20	

2.	Kesesuaian analisis kajian	20	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	20	
4.	Bahasa	40	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini

b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.

c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di media cetak atau portal *online*

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	**Nilai capaian (0-100)**	**Ketercapaian CPMK pada MK (%)**
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar		
	pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
	Jumlah		