RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Bahasa Arab untuk AUD
3 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH NAHDLATUL ULAMA
AL-FARABI PANGANDARAN
TAHUN 2023

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Arab untuk AUD			**3**		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	P.2	Mampu mengemukakan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis menggunakan bahasa Indonesia, daerah Arab dan Inggris dengan baik dan benar di dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)
	P.3	Memiliki kemampun berkomunikasi baik lisan maupun tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia, daerah, Arab dan Inggris.
	KK.10	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai guru PAUD profesional yang terampil merancang pembelajaran teknik bercerita anak.
	KK.16	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian, penelitian, gagasan, kreasi dan atau inovasi di bidang pendidikan anakusia dini dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.
	CPL-MK	
	MK.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	MK.2	Memahami konsep dasar tentang pembelajaran bahasa Arab untuk anak- anak
	MK.3	Mengetahui cakupan pembelajaran bahasa Arab untuk anak- anak
	MK.4	Mampu menganalisis berbagai konsep tentang pembelajaran bahasa Arab untuk anak- anak
	MK.5	Mampu mempraktekkan mengajar bahasa Arab untuk anak-anak
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Arab merupakan mata kuliah wajib pilihan yang harus diambil oleh mahasiswa STIT QURROTA A'YUN. Tujuandari mata kuliah ini adalah untuk memberikan pemahaman dan melatih kemampuan mahasiswa dalam berbahasa Arab. Diantara alasan pentingnya Bahasa Arab dipelajari oleh mahasiswa adalah karena Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang digunakan PBB dalam komunikasi Internasional. Perkuliahan dilaksanakan 1 (satu) semenster dengan 16 (enam belas) kali pertemuan. 2 (dua) dari pertemuan tersebut adalah Ujian Tengah	

	Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Sedangkan materi disampaikan dalam 14 (empat belas) kali pertemuan. Setiap pertemuan membutuhkan 2 (dua) SKS dengan alokasi waktu 100 (seratus) menit. Pembelajaran dapat dilakukan secara daring ataupun secara luring
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Perkenalan awal mata kuliah 2. Konsep dasar perkembangan bahasa anak 3. Keistimewaan anak-anak & karakteristi perkembangan anak 4. Baca tulis huruf Arab 5. Strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak 6. Metode pembelajaran untuk anak-anak 7. Media pembelajaran untuk anak-anak 8. Permainan untuk anak-anak 9. Lagu untuk anak-anak 10. Cerita untuk anak-anak 11. Rencana pembelajaran bahasa Arab dan mempraktekkannya
Pustaka	Utama
	1. Achrom, H.M.Nur Shodiq, Koordinator Malang III ,Pendidikan dan Pengajaran Sistem Qoidah Qiroati, (Ngembul Kalipare: Pondok Pesantren Salafiyah Sirotul Fuqoha II). 2. Al Khuli, Muhammad Ali, Asâlîb Tadrîs al Lughah al 'Arabiyah, (Riyadh: Almamlakah al 'Arabiyah al Su'udiyah, 1982). 3. Al Naqah, Mahmud Kamil, Ta'lim al Lughah al 'Arabiyah li al Nathiqin bi al Lughah Ukhra: Ususuh, Madakhiluh, Thuruq Tadrisih, (Makkah al Mukarramah: Jami'at Um al Qura, 1985). 4. Alwi, Muhammad, Belajar Menjadi Bahagia dan Sukses Sejati (Bimbingan Praktis Penerapan Multiple Intelligence di Keluarga, Lembaga Pendidikan, dan Bisnis), (Jakarta: Kompas Gramedia, 2011). 5. Arsyad, Azhar, Media Pembelajaran, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011). 6. Asrori, Imam, Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab, (Surabaya: Hilal Pustaka) 2009) 7. Azhim, Syakir Abdul, Membimbing Anak Terampil Berbahasa, (Jakarta: Gema Insani). 8. Budiyanto, HM., Prinsip-prinsip Metodologi Buku IQRO' (Yogyakarta: Team Tadarus"AMM", 1995). 9. Chaer, Abdul, Psikolinguistik Kajian Teoritik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009). 10. Dardjowijojo, Kisah Pemerolehan Bahasa Anak Indonesia, (Jakarta : Grasindo, 2000). 11. Desmita, Psikologi Perkembangan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009). 12. Hurlock, Elizabeth B. , Perkembangan Anak, jld 1, (Jakarta: Erlangga, 1995)
	Pendukung
	1. Kamus Bahasa Arab
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak** / **Perangkat Keras**
	MS Power Point / LCD & Projector
Team Teaching / Dosen	
Mata Kuliah Syarat	

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	- Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum tentang mata kuliah bahasa Arab untuk AUD	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Silabus dan RPS 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umumtentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Pengantar mata kuliah bahasa Arab untuk AUD	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Mata Kuliah bahasa Arab untuk AUD	5
2	- Menguraikan tentang konsep dasar perkembangan bahasa anak - Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama	Perkembangan Bahasa Anak a. Pengertian Psikolinguistik b. Tahapan Perkembangan Bahasa Anak c. Teori Perkembangan Bahasa Anak d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa Anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	مرحلة الطفولة والنمو اللغوي نموها	7

3	Menguraikan tentang tema keistimewaan anak-anak & karakteristi perkembangan anak Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama	Keistimewaan Masa Anak-Anak a. Keistimewaan Anak-Anak b. Karakteristik Perkembangan Anak: Perkembangan Fisik, Perkembangan Intelektual, Perkembangan Emosional, Perkembangan Bahasa, Perkembangan Sosial.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	مميزات مرحلة الطفولة	7
4	Menguraikan pembelajaran baca tulis huruf Arab	Pembelajaran Baca Tulis Huruf Arab a. Metode Membaca Huruf Arab b. Metode Iqra’ c. Metode Qiroati	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	تعليم القراءة والكتابة (الحروف العربية)	7

5	Menguraikan strategi pembelajaran bahasa Arab untuk anak-anak Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama, kreatifitas	Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak a. Pengertian Strategi Pembelajaran b. Macam-Macam Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak-Anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	اس□□□ئراتيجيات تعال□□□ة ف□□□ي تعل□□□يم اللغ□□□ة العربي□□□ة لألطفال	7
6	Menguraikan metode pembelajaran untuk anak-anak Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama	Metode Pembelajarannya a. Pembelajaran Istima' b. Pembelajaran Kalam c. Pembelajaran Qiro'ah d. Pembelajaran Kitabah	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	مراحل الطفولة وطرق تعليم اللغة فيها	8

7	Menguraikan media pembelajaran untuk anak-anak Soft Skill: Komunikasi efektif; kerjasama	Media Pembelajaran Untuk AnakAnak a. Pengertian Media Pembelajaran b. Prinsip-Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran c. Jenis-jenis Media Pembelajaran Untuk AnakAnak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	وسائل تعليم اللغة العربية لألطفال	8
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Permainan untuk anak-anak Soft Skill: Berpikir kritis, kerjasama	Permainan Untuk Anak-Anak a. Pengertian Bermain Dalam Pendidikan Anak b. Prinsip-Prinsip Pemilihan Permainan Untuk Anak c. Jenis-Jenis Permainan Untuk Anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	االلعاب لألطفال	7

10	Menguraikan tentang lagu untuk anak-anak Soft Skill: Berpikir kritis, kerjasama	Lagu Untuk Anak-Anak a. Pengertian Lagu Dalam Pendidikan Anak b. Manfaat Lagu Untuk Anak c. Prinsip-Prinsip Penggunaan Lagu Untuk Anak d. Langkah-Langkah Penggunaan Lagu Untuk Anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	االغانى لألطفال	7
11	Menguraikan cerita untuk anak-anak Soft Skill: Menjunjung originalitas karya	Cerita Untuk Anak-Anak a. Pengertian Cerita Dalam Pendidikan Anak b. Tujuan Cerita dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Anak c. Manfaat Cerita Untuk Anak d. Macam-Macam Teknik Bercerita Untuk Anak-Anak	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	القصص لألطفال	7

12-15	Membuat rencana pembelajaran bahasa Arab dan mempraktekkannya	التدريس العملى	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Praktik mengajar	30
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu memahami ejaan bahasa Indonesia dan karya tulis ilmiah dengan baik dan benar.
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat karya tulis ilmiah tentang perkembangan anak usia dini.
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
   Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
   Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
   Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)

Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaianperkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu bahasa Indonesia dan moral dalam PAUD dengan Observasi keanak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat karya tulis ilmiah tentang anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA

d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	20	
2.	Kesesuaian analisis kajian	20	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	20	
4.	Bahasa	40	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama danmoral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan bahasa dan literasi anak	25	

4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan bahasa dan literasi anak	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media danmenganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No	Aspek	**Nilai capaian (0-100)**	**Ketercapaian CPMK pada MK (%)**
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan sosial emosional anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Sosial emosional anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar		
	pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan sosial emosional anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			