

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)
QURROTA 'AYUN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang - Garut

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
GRA18023	Pembelajaran Sains dan Matematika Untuk Anak Usia Dini	3	5	Inti Prodi	-

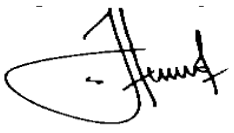
Capaian Pembelajaran (Membuat kode CP)	Setelah mempelajari mata kuliah ini, bisa meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan pembelajaran sains pada anak usia dini melalui kajian teoritis dan lapangan serta mampu menyusun model pembelajaran sains dan matematika untuk anak usia dini.	
	Sikap	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
	CP Pengetahuan	1. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam; 2. Menguasai konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas dengan anak usia dini secara mendalam, dengan memperhatikan konsep hubungan keluarga dan komunitas dalam perspektif islam, budaya kedaerahan, serta kemajuan teknologi; 3. Menguasai konsep teoritis asesmen dalam pendidikan anak usia dini secara mendalam; 4. Menguasai Konsep Teoritis Kurikulum, pembelajaran, dan Penataan Lingkungan Belajar di PAUD secara mendalam; 5. Menguasai Konsep teoritis keselamatan, kesehatan dan nutrisi secara mendalam yang mendukung tumbuh kembang anak usia dini; 6. Menguasai konsep teoritis profesionalisme dan kepemimpinan bagi pendidik dan tenaga kependidikan secara mendalam; dan

		7. Menguasai konsep teoritis administrasi dan manajemen dalam mengorganisasikan lembaga pendidikan anak usia dini.
	CP Keterampilan Khusus	1. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini; 2. Mampu mengkaji karakteristik, pengasuhan, serta keterlibatan keluarga dalam pendidikan dan perkembangan anak dalam konsep teoritis hubungan keluarga dan komunitas; 3. Mampu mendesain asesmen anak usia dini sesuai tahapan perkembangan melalui metode dan teknik penilaian secara tepat; 4. Mampu merancang dokumen Kurikulum PAUD dan membuat desain lingkungan belajar di PAUD; 5. Mampu menerapkan program, kebijakan dan prosedur dalam praktik keselamatan, kesehatan dan nutrisi sesuai dengan tahap perkembangan anak dan kebutuhan individu; 6. Mampu mengaplikasikan kompetensi profesionalisme dan kepemimpinan terkait dengan etika standar dan pedoman profesional; 7. Mampu menyelesaikan masalah administrasi dan manajemen dalam penyelenggaraan pendidikan anak usia dini secara efektif.
	CPMK	1. Mampu menyelesaikan tugas matakuliah secara mandiri dan tepat waktu. 2. Menjelaskan konsep dasar sains dan matematika untuk anak sesuai tahap. 3. Memahami teori sains dan matematika untuk anak usia dini. 4. Memahami kemampuan dasar matematika dan sains untuk anak usia dini 5. Mampu menjelaskan model-model pengembangan mate-matika anak usia dini. 6. Mampu menyusun strategi penerapan pembelajaran sains dan matematika di PAUD 7. Mampu menganalisa perkembangan sains dan matematika anak usia dini 8. Mampu merancang APE pengembangan sains dan matematika anak usia dini. 9. Mampu menemukan teknik penyelesaian permasalahan dalam penerapan pembelajaran sains dan matematika. 10. Mampu merancang perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Matakuliah ini membekali para mahasiswa tentang konsep-konsep sains dan matematika sederhana yang dijumpai anak dalam kehidupan sehari-hari agar mahasiswa dapat menjawab pertanyaan anak yang terkait dengan berbagai fenomena alam di sekelilingnya. Di samping itu, mahasiswa juga dapat mengenalkan konsep-konsep sains dan matematika kepada anak melalui:proses falisitasi anak dalam mengobservasi, mengklasifikasi, mengorganisasi, dan mengkomunikasikan hasil amatan serta mengetahui topik-topik sains dan matematika bagi AUD dan cara mengasesmen.	
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar sains dan matematika AUD 2. Tokoh dan teori sains dan matematika anak usia dini 3. Kemampuan dasar matematika AUD, 4. Proses pemerolehan sains pada AUD 5. Model –model pengembangan matematika anak usia dini 6. Strategi penerapan dan peran guru pembelajaran sains dan matematika di PAUD 7. Merancang APE pengembangan sains dan matematika anak usia dini 8. Permasalahan dalam penerapan pembelajaran sains dan matematika 9. Perangkat pembelajaran sains dan matematika anak usia dini	

<table>
<tr><td>Sumber Pustaka</td><td>Utama:

1. Brewer, Jo Ann. 2007. Early Childhood Education. Boston: Pearson Education.
2. Charlesworth, Rosalind. 2005. Experiences in Math for Young Children. New York: Thomson Delamar Learning.
3. Dodge, Diane Trister, dkk. , 2002. Creative Curriculum for Preschool. Washington DC: Teaching Strategies.
4. George S. Morrison. 2012. Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT. Indeks.
5. Jackman, Hilda L. 2012. Early Education Curriculum. A Child's Connection to The World. Canada: Nelson Education.
6. Nugraha, Ali. 2008. Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini. JILSI Foundation.Bandung.
7. Santi, Sanita. Sains Untuk Pemula. Ganeca Exact. 2007.
8. Smith, Susan Sperry. 2009. Early Childhood Mathematics. New York: Boston Education.
9. Taylor-Cox, Jennifer. 2003.Teaching and Learning About Math. Maryland: The National Association for The Education of Young Children.
10. Tim Docto Rabbit. 2005. Mengenal Sains. Jakarta: Erlangga For Kids.
11. Van De Walle, John. A. 2008. Pengembangan Pengajaran Matematika. Jakarta: Erlangga.

Pendukung:

Jurnal-jurnal yang diunggah pada google scholar, science direct, Jurnal dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/, dll.</td></tr>
<tr><td>Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">Komponen Penilaian</th><th rowspan="2">Persentase</th><th colspan="4">CPMK</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Nama Dosen Pengampu</td><td>1. Sri Wahyuni, M.Pd.</td></tr>
<tr><td>Otorisasi</td><td>
<table>
<tr><td>Tanggal Penyusunan</td><td>Koordinator Mata Kuliah</td><td>Ketua Prodi PIAUD</td></tr>
<tr><td>september 2022</td><td></td><td>
SRI WAHYUNI, M.Pd</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>