**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

# Perkembangan Moral dan Agama Anak (*Child Religious and Moral Development*)

2 SKS

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**STIT QURROTA A'YUN**

**2023**

**SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)**
**QURROTA 'AYUN**
**PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
**Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

| MATA KULIAH | KODE | Rumpun MK | BOBOT (SKS) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Perkembangan Moral dan Agama Anak | | Pertumbuhan dan Perkembangan Anak | 2 | | |

| OTORISASI | Dosen Pengembang RPS | Koordinator RMK | Ka Prodi |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

| Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | |
|---|---|---|
| | **CPL-Prodi** | |
| | S.9 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri |
| | P.1 | Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam |
| | KU.1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya |
| | KU.2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| | KK.1 | Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam |
| | **CP-MK** | |
| | CPMK1 | Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori pendekatan yang berkaitan dengan perkembangan moral dan agama anak. |
| | CPMK2 | Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori perkembangan moral dan agama anak (P1) |
| | CPMK3 | Mahasiswa mampu mengkorelasikan perkembangan moral dan agama anak sesuai dengan teori-teori perkembangan(KK1); |
| | CPMK4 | Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini mengenai perkembangan moral dan agama anak dalam berbagai kajian literatur |

| | |
|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata Kuliah perkembangan moral dan agama anak dengan bobot 2 SKS ini membekali mahasiswa (guru/calon guru) sejumlah pengetahuan tentang teori dan praktik perkembangan moral dan agama anak. Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan teori perkembangan moral dan agama anak antara lain: teori perkembangan moral dan agama, karakteristik moral anak, nilai-nilai dalam diri anak, hubungan kognitif dalam perkembangan moral, dan lainnya. Mata kuliah ini diselenggarakan secara Daring dengan pendekatan berbasis *project-based learning*. Mahasiswa akan mengerjakan sebuah project yang bertujuan mencari gagasan dari hasil *project* sesuai aspek perkembangan moral dan agama anak. Tiap project dirancang untuk mengakomodasi bahan-bahan kajian yang diperlukan untuk mewujudkan capaian-capaian pembelajaran yang telah ditentukan. Luaran dari matakuliah ini adalah profil perkembangan moral dan agama anak dan rancangan penelitian perkembangan moral dan agama anak |
| **Materi pembelajaran/pokok bahasan** | 1. Perkembangan nilai agama dan moral,<br>2. Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist,<br>3. Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi<br>4. Nilai- nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang<br>5. Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali,<br>6. Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg,<br>7. Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46],<br>8. Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action,<br>9. Budaya dan penanaman moral,<br>10. Adab dalam Islam,<br>11. Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral,<br>12. Pencegahan Radikalisme pada anak<br>13. Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD,<br>14. Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD<br>15. Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah),<br>16. Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak<br>17. Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral,<br>18. Kecerdasan Spiritual,<br>19. Kecerdasan Eksistensial,<br>20. Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak |
| **Pustaka** | **Utama :** |
| | 1. Beaty, Janice J. Observasi Perkembangan Anak Usia Dini Penerjemah Arif Rakhman. Jakarta: Kencana. 2010.<br>2. Berk, Laura E. Development Through The Lifespan. Edisi Kelima Penerjemah Daryanto, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.<br>3. Bybee, Rodger W. Teaching Secondary School Science: Strategi for Developing Scientific Literacy Ninth Edition. United States America: Pearson, Merril Prentice Hall, 2008.<br>4. Elizabeth B. Hurlock. 1997. Perkembangan Anak jilid 1. Jakarta: Erlangga, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5. Gardner, Howard. Frames of Mind The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books.<br>6. Hurlock, E.B. Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima.<br>7. Jackman, Hilda L. Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World. United States of America: WADSWORTH Cengage Learning. 2012<br>8. Morrison, George S. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).<br>9. Piaget, Jean. The Moral Judgment of the Child. 1948<br>10. Santrock, John W. Life-span Development : Perkembangan Masa Hidup. Edisi 13. url : https://bit.ly/2Fhj6A0 | | | | | |
| | **Pendukung:**<br>1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya<br>2. Al-Hadist<br>3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php<br>4. Jurnal PPJ PAUD | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak** | | **Perangkat Keras** | | | |
| | MS Power Point | | LCD & Projector | | | |
| **Team Teaching/Dosen** | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | Konsep Dasar Anak Usia Dini | | | | | |

| **Mg Ke-** | **Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| 1 | Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, serta Perkembangan nilai agama dan moral dengan tepat | 1. Kontrak perkuliahan Ketepatan dalam menmenjelaskan Perkembangan nilai agama dan moral | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e- learning*<br><br>Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit | 1. Kontrak perkuliahan<br>2. Perkembangan nilai agama dan moral | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Metode *Colaborative learning* | | |
| 2 | Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist dengan tepat | Ketepatan dalam menganalisis Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e- learning*<br><br>Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Teori utama perkembangan agama dan moral:islam, umum, developmentalist | 3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi dengan tepat | Ketepatan dalam menjelaskan Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e- learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi | 9 |
| 4 | Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang dengan tepat | Ketepatan dalam menjelaskan Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di e learning | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e- learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali, dengan tepat | Ketepatan dalam menganalisis Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al- Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al- Ghzali, | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e- learning*<br><br>Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al- Ghzali,, | 6 |
| 6 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg dengan tepat | Ketepatan dalam menilai Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Hubungan nilai agama dan moral dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg | 6 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan Komponen sikap dalam perkembangan moral dengan tepat | Ketepatan dalam mendiskusikan Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46] | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative Learning* | Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat alBaqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat alFurqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46] | 9 |
| 8 | UTS | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action dengan tepat | Ketepatan dalam menilai Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action | 4 |
| 10 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Budaya dan penanaman moral dengan tepat | Ketepatan dalam menilai Budaya dan penanaman moral | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Budaya dan penanaman moral | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta menilai Adab dalam Islam dengan tepat | Ketepatan dalam menilai Adab dalam Islam | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Adab dalam Islam | 4 |
| 12 | Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, menghubungkan, serta memilah Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral dengan tepat | Ketepatan dalam menghubungkan konteks Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Pencegahan Radikalisme pada anak dengan tepat | Ketepatan dalam mendiskusikan Pencegahan Radikalisme pada anak | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Pencegahan Radikalisme pada anak | 4 |
| 14 | Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, mendiskusikan, serta memilah Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat | Ketepatan dalam mendiskusikan Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD | 8 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD dengan tepat | Ketepatan dalam menyusun konteks Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD | 8 |
| | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral dengan tepat | Ketepatan dalam menganalisis Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah) | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf:172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah:10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah) | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, menggabungkan, dan menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak dengan tepat | Ketepatan dalam menganalisis Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak | 4 |
| | Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk melengkapi, dan menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral dengan tepat | Ketepatan dalam menguraikan Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mahaiswa akan mampu menunjukkan, mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan Spiritual dengan tepat | Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Spiritual | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Kecerdasan Spiritual | 4 |
| | Mahaiswa akan mampu menunjukkan, memberi mengkategorikan, dan mengelola Kecerdasan Spiritual dengan tepat | Ketepatan dalam mengkategorikan Kecerdasan Spiritual | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Kecerdasan Spiritual | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Mahaiswa akan mampu Mahasiswa akan mampu mengadaptasi, menyusun, dan memadukan Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak dengan tepat | Ketepatan dalam menyusun Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak | Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan<br><br>Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning* | *Small Grup discussions*<br><br>*Student fasilitator and explaining*<br><br>Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit<br><br>Belajar mandiri dan tugas terstruktur<br><br>2 x 120 menit<br><br>Metode *Colaborative learning* | Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak | 4 |
| 16 | Evaluasi akhir semester: melakukan validasi rancangan metode dan media yang kedua-duanya menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | |

**Uraian Tugas dan Penilaian**

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**

   a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai moral dan agama anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak (1-2)
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:

Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

   *d.* Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)

   e. Rubrik:

**Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:**

| Dimensi | Sangat baik (80-100) | Baik (70-79,9) | Cukup (60-69,9) | Kurang (50-59,9) | Sangat kurang (<50) |
|---|---|---|---|---|---|
| **Organisasi** | Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan<br><br>menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep | Presentasi terorganisasi dengan baik<br><br>menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan | Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan | Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan | Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan |
| **Isi** | Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat | Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut | Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut | Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar | Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun. |
| **Gaya Presentasi** | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata |

**2. Capaian Pembelajaran 2**

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai gama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan nilai agama dan moral dalam PAUD dengan Observasi ke anak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6 sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
*e.* Rubrik: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

| No | Aspek | Nilai Maksimal | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Materi lengkap dan benar | 30 | |
| 2. | Kesesuaian analisis kajian | 30 | |
| 3. | Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan | 30 | |
| 4. | Bahasa | 10 | |
| Jumlah | | | |

**3. Capaian Pembelajaran 3**

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

**Rubrik penilaian laporan observasi**

| No | Aspek | Nilai Maksimal | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Kesesuain program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 2. | Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 3. | Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| 4. | Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan moral dan agama anak | 25 | |
| Jumlah | | | |

**4. Capaian Pembelajaran 4:**

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media dan menganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
*c.* Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di media cetak atau portal *online*
*d.* Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

**Rubrik penilaian analisis persoalan**

| No | CPMK | Nilai Capaian (0-100 | Nilai |
|---|---|---|---|
| 1. | Materi lengkap dan benar | 40 | |
| 2. | Validasi Hasil riset | 20 | |
| 3. | Ketajaman menangkap persoalan | 20 | |
| 4. | Ketepatan analisis dan menawarkan solusi | 20 | |
| Jumlah | | | |

**Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah**

| No | Aspek | **Nilai capaian (0-100)** | **Ketercapaian CPMK pada MK (%)** |
|---|---|---|---|
| 1. | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak | | |
| 2. | Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat | | |
| 3. | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat | | |
| 4. | Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur | | |
| Jumlah | | | |