SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)
QURROTA 'AYUN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media dan Sumber Pembelajaran Anak Usia dini		Pertumbuhan dan Perkembangan Anak	2		

OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka Prodi

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	P.1	Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam
	KU.1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU.2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KK.1	Mampu mengimplementasikan konsep teoritis pendidikan anak usia yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan, dan kearifan lokal secara mendalam
	CP-MK	
	CPMK1	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori pendekatan yang berkaitan dengan Media dan sumber belajar
	CPMK2	Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori media dan sumber belajar
	CPMK3	Mahasiswa mampu mempraktekkannya untuk meningkausia dinian pembelajaran
	CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif prinsip dan prosedur pengembangan media dan sumber belajar untuk anak Usia dini

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diberikan pada program S-1. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memahami konsep, prinsip dan prosedur pengembangan media dan sumber belajar untuk anak usia dini yang meliputi tahap perencanaan/ desain, pembuatan, pemanfaatan, pemeliharaan, pengelolaan, evaluasi penelitian media dan sumber belajar usia dini dan mampu mempraktekkannya untuk meningkausia dinian pembelajaran usia dini. Dalam perkuliahan ini dibahas tentang konsep media dalam pembelajaran usia dini, klasifikasi media, prosedur pemilihan media, identifikasi kebutuhan media, perancangan.desain media sederhana dan alat permainan edukatif di usia dini, evaluasi media, dan pengembangan pusat media (media center) anak usia dini. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah, tanya jawab dan demonstrasi yang dilengkapi dengan penggunaan aplikasi pembelajaran.
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Pertemuan 1: Rencana perkuliahan/orientasi perkuliahan 2. Pertemuan 2: Pengertian, Fungsi dan Peran Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran Anak Usia Dini 3. Pertemuan 3: Klasifikasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 4. Pertemuan 4: Pemilihan Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 5. Pertemuan 5: Identifikasi Kebutuhan Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 6. Pertemuan 6: Praktek Identifikasi Kebutuhan Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 7. Pertemuan 7: Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif 8. Pertemuan 8: UTS 9. Pertemuan 9: Praktek Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif 10. Pertemuan 10: Praktek Pembuatan Media Sederhana untuk Anak Usia Dini 11. Pertemuan 11: Praktek Pembuatan Alat Permainan Edukatif untuk Anak Usia Dini 12. Pertemuan 12: Konsep, Prinsip, dan Prosedur Evaluasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 13. Pertemuan 13: Praktek Evaluasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 14. Pertemuan 14: Praktek Evaluasi Media dan Sumber Belajar Anak Usia Dini 15. Pertemuan 15: Evaluasi hasil praktek 16. Pertemuan 16: UAS
Pustaka	**Utama :** 1. Anderson, Ronald H. (1993). Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran. Jakarta: Universitas Terbuka dan PT Raja Grafindo Persada 2. Beaty, Janice 1. (1996). Skills for Preschool Teachers. Merrill, an imprint of Prentice Hall. Giles, David (2003). Media Psychology. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. 3. Hamalik, Oemar (1986). Media Pendidikan. Bandung : Alumni. Hohmann, Mary, Weikart, David P. (1995). Educating Young Children. Ypsilanti, Michigan : High/Scope Press. 4. Krogh, Suzanne L. (1994). Educating Young Children. McGraw-Hill, Inc. Mudhoffir.(1992). Prinsip-prinsip Pengelolaan Pusat Sumber Belajar. Bandung: Remadja 5. Kartini, tati. (2023). Penerapan Media Gambar Dengan Teknik Kolase Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Dan

Pembentukan Karakter Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pgri Cigugur. Jurnal Edu Happyness. 2.1
6. Kartini, Tati (2022). Efektivitas Metode Pemberian Tugas Dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Pada Masa Pandemi Di TK Meraih Bintang. Edu Jurnal Happiness.1.1
7. Rianti, Masitoh, I., Andriani, T. A., Solihat, I., & Istrianti, D. (2022). Socialization and Training of Making Educational Game Tools from Waste in Tunggilis Village: Sosialisasi dan Pelatihan Pembuatan Alat Permainan Edukatif dari Sampah di Desa Tunggilis. *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *3*(1), 1-6.

Pert.ke	Kompetensi Dasar	Topik dan Sub Topik
1	-	Orientasi Perkuliahan
2	Memahami pengertian, fungsi dan peran media dan sumber belajar dalam pembelajaran TKdengan lengkap	Pengertian, Fungsi dan Peran Media dan Sumber Belajar dalam Pembelajaran anak usiadini
3	Mengetahui klasifikasi media dansumber belajar untuk anak usia dini secara lengkap	Klasifikasi Media dan Sumber Belajar anakusia dini
4	Memahami prosedur pemilihan media dan sumber belajar untukanak usia dini dengan benar	Pemilihan Media dan Sumber Belajar untukanak usia dini

5	Mengetahui prosedur identifikasikebutuhan media dan sumber belajar untuk anak usia dini secara menyeluruh	Identifikasi Kebutuhan Media dan SumberBelajar anak usia dini
6	Melakukan identifikasi kebutuhan media dan sumberbelajar untuk anak usia dini dengan benar	Praktek Identifikasi Kebutuhan Media dan Sumber Belajar untuk anak usia dini
7	Memahami proses perancangan/ desain media sederhana dan AlatPermainan Edukatif di lembaga PAUD dengan baik	Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif di lembaga PAUD
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**	
9	Mendesain media sederhana dan Alat Permainan Edukatif di lembaga PAUD dengan kreatifdan inovatif	Praktek Desain Media Sederhana dan Alat Permainan Edukatif di lembaga PAUD
10	Membuat media sederhana untuk anak usia dini dengan kreatif daninovatif	Praktek Pembuatan Media Sederhana untuk anak usia dini
11	Membuat Alat Permainan Edukatif secara kreatif dan inovatif untuk anak usia dini	Praktek Pembuatan Alat Permainan Edukatif untuk anak usia dini

12	Memahami konsep, prinsip, danprosedur evaluasi media dan sumber belajar anak usia dini dengan benar	Konsep, Prinsip, dan Prosedur Evaluasi Mediadan Sumber Belajar anak usia dini
13	Mengevaluasi kelayakan media dan sumber belajar anak usia dini dengan benar	Praktek Evaluasi Media dan Sumber Belajaranak usia dini
14	Memahami konsep Pusat Sumber Belajar (PSB) di lembaga PAUDsecara utuh	Pusat Sumber Belajar (PSB) di lembaga PAUD
15	Membuat desain Pusat Sumber Belajar (PSB) di lembaga PAUDdengan baik	Pengembangan Pusat Sumber Belajar (PSB) di lembaga PAUD
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**	

I. Strategi Perkuliahan

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan mengikuti kegiatan :

1. Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas
2. Penyajian makalah di kelas
3. Melakukan observasi ke lembaga PAUD
4. Menyusun laporan hasil observasi
5. Praktek (perancangan, pembuatan, evaluasi)

II. Evaluasi Perkuliahan

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yangbersangkutan dengan :

1. Partisipasi kegiatan kelas
2. Penyajian makalah
3. Laporan hasil observasi
4. Desain dan Hasil Produksi media dan sumber belajar anak usia dini
5. UTS dan UAS