	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat
GRA18010	Konsep Dasar Pendidikan AUD	3	1	Inti Prodi	-

CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN PRODI	**Sikap** CPL1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. [S2.1] CPL2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. [S1.3] CPL3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. [S3.3] **Pengetahuan** CPL4. Menguasai konsep teoritis pendidikan anak usia dini yang terintegrasi dengan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal. [P1] **Keterampilan** CPL5. Mampu menganalisis pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif dan integratif-interkonektif dalam pengembangan dan implementasi ilmu keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi bidang pendidikan Islam anak usia dini dalam konteks keindonesiaan [KU1]; CPL6. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konsep teoritis pendidikan anak usia dini. [KK1]
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S1.3, P1, KK1) CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam; (S2.1, P1, KK1) CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas; (S3.3, P1, KU1)

		CPMK4. Menyimpulkan permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif; (S2.1, S3.3, P1, KK1)

DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Matakuliah ini merupakan penciri Program Studi PIAUD. Mata kuliah ini mengkaji tentang hakikat anak usia dini dalam berbagai perspektif dan pendidikan anak usia dini yang mencakup pengertian, tujuan, peran, fungsi, prinsip pengembangan dan ruang lingkup Pendidikan Anak Usia Dini berdasarkan pendekatan kebijakan *Integrated Learning* dan *Developmentally Appropriate Practices* dari berbagai pandangan para ahli. Selain itu, mahasiswa dibekali menganalisis kebijakan Pemerintah dan permasalahan yang dihadapi satuan PAUD serta dalam pengembangan program satuan PAUD di Indonesia.	
MATERI PEMBELAJARAN/POKOK BAHASAN	1. Hakikat, Paradigma Anak dalam berbagai pendekatan (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya); 2. Karakteristik AUD, DAP; 3. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam (Al-Insiqaq: 19; Al-Mukminum: 12-15); 4. Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD; 5. Kebutuhan dasar tumbuh kembang Anak; 6. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan AUD; 7. Teori - teori perkembangan AUD 8. Hakikat, tujuan, peran dan fungsi PAUD; 9. Landasan filosofis, yuridis, konseptual dan operasional PAUD; 10. Konsep PAUD dalam berbagai perspektif 11. Ruang lingkup satuan PAUD; 12. Prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD; 13. Sejarah PAUD; 14. Tokoh PAUD (Islam, Barat, Indonesia); 15. Kebijakan dalam PAUD; 16. Pendidik, tenaga pendidik dan peserta Didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah dan perspektif Pendidikan Islam; 17. Neurosains dalam pembelajaran; 18. Multiple Intelligence; 19. Miskonsepsi dan problematika PAUD; 20. Kerjasama dalam satuan PAUD, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD; 21. PAUD di mancanegara; 22. Pengembangan program PAUD di Indonesia (PAUD HI, PAUD berbasis reguler, fullday, inklusi, montessori, berbasis kebencanaan, kemaritiman, homeschooling, PAUD berbasis moderasi beragama, PAUD multikultur berbasis budaya dll)	
PUSTAKA	UTAMA	

	1. Dr.Yuliani Nurani Sujiono, M. Pd. Konsep Dasar PAUD. Jakarta: Indeks 2. George S. Morison, 2012, Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta : Indeks. 3. Dr. Anita Yus, M. Pd. 2011. Model Pendidikan Anak Usia Dini, Jakarta: Kencana. 4. Suyadi, Maulidya Ulfah. 2015. Konsep Dasar PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 5. Imam Musbikin. 2010. Buku Pintar PAUD. Yogyakarta: Laksana 6. M. Solehuddin Dkk. 2012. Pembaharuan Pendidikan TK, Jakarta: UT 7. Dr. Helmawati, M. Pd.I. 2015. Mengenal dan Memahami PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya 8. M. Hariwijaya, 2009. PAUD Melejitkan Potensi Anak dengan Pendidikan Sejak Dini, Yogyakarta: Mahadika 9. Cathy Nutbrown dan Peter Clough, 2015, Pendidikan Anak Usia Dini, Sejarah, Filosofi dan Pengalaman, Penerjemah Adhya Utami Larasati Pramono, Yogyakarta: Pustaka Pelajar 10. Dr. Mansur, MA. 2010, Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 11. Carol Seefeld & Barbara A. Wasik, 2016, Pendidikan Anak Usia Dini; Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat, dan Lima Tahun Masuk Sekolah, Jakarta: Indeks 12. http://bit.ly/referensiMKKonsepDasarPAUDBunda : Kebijakan dalam PAUD, Buku Kemendikbud, Buku Saku Kemendikbud, Ebook
	PENDUKUNG 1. Jurnal PAUD dalam Asosiasi PPJ PAUD Indonesia: https://ppjpaud.org/ 2. Ebook: http://ww7.bookzz.org/ 3. Ebook https://id.booksc.org/ 4. Ebook http://en.bookfi.net/
MEDIA PEMBELAJARAN	Powerpoint, Video, Internet, Jurnal, Youtube
TEAM TEACHING	1. 2.
MATA KULIAH SYARAT	Tidak ada

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan	1. Mahasiswa mampu mengkaji hakikat, paradigma anak dalam berbagai pendekatan	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case*	*Lecturing* (Perkenalan, pengantar, kontrak belajar)	1. Hakikat dan Paradigma Anak	20 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S1.3, P1, KK1)	secara jelas (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya); **(C4)** 2. Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik AUD dan DAP secara mendalam **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	2. Karakteristik AUD dan DAP;	
2		1. Mahasiswa mampu menganalisis konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam secara komprehensif, yakni Al-Insiqaq: 19; Al-Mukminum: 12-15 dll. **(C4)** 2. Mahasiswa mampu mengkaji potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD secara mendalam; **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	1. Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam 2. Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD;	
3		Mahasiswa mampu membedakan kebutuhan dasar anak usia dini yang terdiri dari asah, asih dan	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case*	*information research reading for meaning,*	1. Kebutuhan dasar tumbuh kembang Anak;	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		asuh yang jelas dan mendalam **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	2. Tahapan pertumbuhan dan perkembangan AUD;	
4		Mahasiswa mampu mengkaji teori - teori perkembangan Anak Usia Dini secara jelas dan komprehensif **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	Teori - teori Perkembangan AUD	
5	Ujian CPMK 1	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 1
6	CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam; (S2.1, P1, KK1)	1. Mahasiswa mampu menganalisis Konsep PAUD dalam berbagai perspektif secara jelas (NAEYC, budaya, pendidikan Islam, kebijakan Pemerintah) **(C4)** 2. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ruang lingkup satuan PAUD	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	1. Konsep PAUD dalam berbagai perspektif 2. Ruang lingkup satuan PAUD; 3. Prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD;	25 %

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		secara tepat (Formal, Non Formal dan Informal) **(C3)** 3. Mahasiswa mampu membedakan prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD secara jelas dan mendalam **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas			
7		Mahasiswa mampu menganalisis sejarah PAUD di dunia maupun di Indonesia termasuk perkembangan secara sistematis dan mendalam **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	Sejarah PAUD	
8		Mahasiswa mampu menganalisis tokoh PAUD secara integratif dari berbagai elemen baik tokoh Islam, Barat maupun tokoh di Indonesia), seperti Montessori, Frobel, Peztolozzi Tokoh Muslim: NashIh Ulwan, Ibn Qoyyim Al-Jawziyah, Ibnu Sina, Al Ghozal. Tokoh Indonesia : KiHajar	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	Tokoh PAUD (Islam, Barat, Indonesia):	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		Dewantoro, KH Hasyim As'ari, KHA Dahlan dll. **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***				
9		Mahasiswa mampu mengkaji kualifikasi pendidik, tenaga pendidik dan peserta didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah (Permendikbud No. 137 dan 146 tahun 2014) dan perspektif Pendidikan Islam secara komprehensif. **(C4)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*information research reading for meaning, concept mapping, Small group discussions, reflective discussion*	Kualifikasi Pendidik, tenaga pendidik dan peserta Didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah dan perspektif Pendidikan Islam;	
10	Ujian CPMK 2	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 1 CPMK 2
11	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas; (S3.3, P1, KU1)	Mahasiswa mampu menerapkan konsep neurosains dalam pembelajaran anak usa dini secara tepat **(C3)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*discovery learning, role playing case studies, writing to inform,*	Neurosains dalam pembelajaran;	25 %
12		Mahasiswa mampu menerapkan konsep *Multiple Intelligence* dalam	*Apply Knowledge (Problem solving questions, case*	*discovery learning, role playing case studies,*	*Multiple Intelligence*;	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		pembelajaran anak usia dini secara tepat. **(C3)** ***Mid-Order Thinking (Intermediate)***	*studies, open book exams)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*writing to inform,*		
13	Ujian CPMK 3	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 3
14	CPMK4. Menyimpulkan permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif; (S2.1, S3.3, P1, KK1)	Mahasiswa mampu menyimpulkan miskonsepsi dan problematika dalam PAUD secara mendalam; **(C5)** Mahasiswa mampu mengkaji kerjasama dalam satuan PAUD yang holistik dan integratif: sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD; **(C5)** ***High-Order Thinking (Advanced)***	*Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan **Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas	*collaborative instructional techniques active learning activities, project work,*	1. Miskonsepsi dan problematika PAUD; 2. Kerjasama dalam satuan PAUD, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD;	30%
15		Mahasiswa mampu membandingkan Satuan PAUD di mancanegara secara komprehensif; **(C5)** Mahasiswa mampu membandingkan program PAUD di Indonesia dalam berbagai bentuk secara jelas, seperti: PAUD HI, PAUD berbasis reguler, fullday, inklusi, montessori, berbasis	*Create Knowledge (Project assignment, case studies, take away papers)* **Kriteria:** sikap, penguasaan dan keterampilan	*collaborative instructional techniques active learning activities, project work,*	1. PAUD di mancanegara; 2. Pengembangan program PAUD di Indonesia	

MINGGU KE	SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN)	INDIKATOR	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	METODE PEMBELAJARAN	MATERI PEMBELAJARAN	BOBOT PENILAIAN
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
		kebencanaan, kemaritiman, *homeschooling,* PAUD berbasis moderasi beragama, PAUD multikultur berbasis budaya dll) **(C5)** ***High-Order Thinking (Advanced)***	**Bentuk non tes:** penilaian berdasarkan keaktifan di kelas			
16	Ujian CPMK 4	Orginalitas, Ketepatan	Daftar Cek Skala Penilaian	Tes		CPMK 4

FORMAT RANCANGAN TUGAS

1. **Capaian Pembelajaran 1 dan 2:**
   - **a.** CMPK1 dan CPMK2:
     Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S1.3, P1, KK1)
     Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam; (S2.1, P1, KK1)
   - **b. Metode/Cara pengerjaan Tugas :**
     Information research, problem based learning, writing to inform, concept mapping, cooperative integrated reading and composition.
     Setiap mahasiswa mencari artikel jurnal nasional/ internasional yang memiliki tema sebagai berikut:
     1) Hakikat dan Paradigma Anak dalam berbagai pendekatan (UU, Psikologi, Neurosains, Sosiologi, Agama, Budaya);
     2) Karakteristik AUD, DAP;
     3) Konsep perkembangan dan pertumbuhan dalam teori umum dan Islam (Al-Insiqaq: 19; Al-Mukminum: 12-15);
     4) Potensi lahiriyah manusia (An-Nahl: 78) dan potensi indrawi dan potensi akal dan konsep fitrah AUD;
     5) Kebutuhan dasar tumbuh kembang Anak;
     6) Tahapan pertumbuhan dan perkembangan AUD;
     7) Teori - teori perkembangan AUD
     8) Hakikat, tujuan, peran dan fungsi PAUD;
     9) Landasan filosofis, yuridis, konseptual dan operasional PAUD;
     10) Konsep PAUD dalam berbagai perspektif
     11) Ruang lingkup satuan PAUD;
     12) Prinsip-prinsip pembelajaran dalam PAUD;
     13) Sejarah PAUD;
     14) Tokoh PAUD (Islam, Barat, Indonesia);
     15) Kebijakan dalam PAUD;
     16) Pendidik, tenaga pendidik dan peserta Didik PAUD dalam kebijakan Pemerintah dan perspektif Pendidikan Islam;

Setiap Mahasiswa menganalisis artikel, membuat ringkasan (*concept mapping*), menyusun bahan dan slide presentasi dan melakukan presentasi di kelas.

c. Deskripsi Luaran Tugas:

Setiap Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari jurnal dan referensi buku, membuat (*concept mapping*) atau makalah, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas

Nama	:
NIM	:
Artikel Jurnal	: Nasional/ Internasional
Judul Artikel	:
Masalah	:
Metode	:
Hasil Temuan	:
Simpulan	:
Interpretasi	:

d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*

Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK1 dan CPMK2: 20% dan 25%

e. Rubrik:

Rubrik deskriptif untuk menilai review artikel

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi	50	
2.	Sistematika Penulisan	15	
3.	Bahasa	15	
4.	Validitas data dan Plagiasi	20	
Jumlah		100	

Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. **Capaian Pembelajaran 3:**
   a. **CPMK3:** Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas; (S3.3, P1, KU1)
   b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas**:
      discovery learning, role playing, case studies, writing to inform.
      1) Mahasiswa menerapkan konsep neurosains pembelajaran dan *multipleintelligence* di Satuan PAUD baik secara *offline* maupun *online*
      2) Mahasiswa membuat rekaman penerapan kemudia dituangkan dalam bentuk laporan digital hasil kegiatan dan temuannya
      3) Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan laporannya di kelas.
   c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, merekam menerapkan neurosains dan *multipleintelligence* pada anak usia dini, membuat laporan hasil secara digital dan mendiskusikan laporan tersebut.
      Kriteria Penilaian:
      Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
      Kriteria: sikap, penguasaan dan keterampilan
      Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas
      Nilai CPMK3: 25%

d. RUBRIK:

Rubrik penilaian laporan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Rekaman penerapan konsep teoritis yang tepat	40	
2.	Materi lengkap dan benar	30	
3.	Metodologi, validitas dan plagiasi	15	
4.	Sistematika dan kreativitas laporan	10	
5.	Bahasa	5	
Jumlah		100	

3. Capaian Pembelajaran 4:

CPMK4: CPMK4. Menyimpulkan permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif; (S2.1, S3.3, P1, KK1)

a.

b. **Metode/Cara pengerjaan Tugas :**

Information research, Problem Based Learning, Writing to inform, Concept mapping, Cooperative integrated reading and composition

Mahasiswa mencari data yang terjadi di Indonesia maupun mancanegara melalui media massa, media digital, jurnal diantaranya tema sebagai berikut:

1) Miskonsepsi dan problematika PAUD serta menganalis dengan memberikan tawaran solusi.
2) Kerjasama dalam satuan PAUD, sinergi orang tua, guru dan masyarakat dalam pengembangan PAUD
3) PAUD mancanegara
4) Pengembangan Program PAUD di Indonesia

Mahasiswa membuat laporan hasil temuannya secara digital maupun tertulis

Mahasiswa menganalisis secara integratif dengan menawarkan solusi yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari

c. **Deskripsi Luaran Tugas:** Mahasiswa membaca dan menelaah data (problematika PAUD, sinergi kerjasama PAUD, Pengembangan PAUD di Indonesia dan mancanegara) baik di media cetak atau portal *online* dari tahun 2015 sampai tahun 2020.

d. **Kriteria Penilaian:**

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

Kriteria: sikap, penguasaan dan ketajaman untuk menangkap persoalan PAUD, menawarkan solusi dan mengembangkan Satuan PAUD yang dapat diaktualisasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Bentuk non tes: penilaian berdasarkan keaktifan di kelas

Nilai CPMK4: 30%

e. **RUBRIK:**

Rubrik penilaian analisis persoalan, solusi dan pengembangan

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Validasi Berita	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Tawaran solusi dan pengembangan	30	
Jumlah		100	

Portofolio Penilaian dan Hasil Evaluasi Ketercapaian CPMK Mahasiswa

Nama Mahasiswa :

NIM :

No	Aspek	Bobot Penilaian	Nilai Mahasiswa (0-100)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S5, P1, KK1)	20%	
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam; (S5. P1. KK1)	25%	
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas; (S3,P1, KU1)	25%	
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)	30%	
Jumlah		100%	

Ketercapaian CPMK Pada Mata Kuliah

No	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	CPMK1. Menganalisis hakekat dan karakteristik anak usia dini dalam berbagai pendekatan dan teori perkembangan anak usia dini secara integratif; (S5, P1, KK1)		
2.	CPMK2. Menganalisis konsep dasar ilmu Pendidikan Anak Usia Dini secara sistematis dan mendalam; (S5. P1. KK1)		
3.	CPMK3. Menerapkan konsep teoritis ilmu dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini secara jelas; (S3,P1, KU1)		
4.	CPMK4. Menganalisis permasalahan, penyelesaian dan pengembangan kerangka Satuan Pendidikan Anak Usia Dini secara komprehensif; (S3,S9,P1, KK1)		
Jumlah			

Disusun oleh:	Diperiksa Oleh	Disahkan oleh:
Dosen Pengampu Sri Wahyuni, M.Pd	Ketua Program Studi Sri Wahyuni, M.Pd	Ketua Bidang Akademik Lidya Mustikasari, M.Pd