RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH NAHDLATUL ULAMA
AL-FARABI PANGANDARAN
TAHUN 2022

	SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT) **QURROTA 'AYUN** **PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI** **Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila			**2**		
OTORISASI	**Kordinator RMK**			**Kaprodi**	

Capaian Pempelajaran (CPL)	**CPL-Prodi**	
	S.1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif
	S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam
	S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban Islam berdasarkan Pancasila
	S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara agama dan bangsa
	S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, (multikulturalisme) serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	S.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan beragama
	S.8	Terinternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S.9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S.11	Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman dan anti terorisme.

	S.12	Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembanya.
	CPL-MK	
	MK.1	Mahasiswa diharapkan memahami arti dan tujuan ideologi, nilai-nilai dalam ideologi Pancasila dan perbandingan dengan idologi lain
	MK.2	Mahasiswa diharapkan memahami pengertian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, bentuk dasar, proses komunikasi, munculnya kesalah pahaman, Bagaimana Memperbaiki Komunikasi, dan juga Pengertian Komunikasi Antarpribadi, Tujuan Komunikasi Antarpribadi, Gaya Kepemimpinan, Kebutuhan Manusia.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran hak dan kewajiban sebagai warganegara serta meningkatkan semangat nasionalisme dan patriotisme. Mata kuliah ini membahas mengenai pilar bangsa Indonesia, hak dan kewajiban warganegara, identitas nasional sampai geostrategi demi tercapainya warganegara yang lebih beradab, jujur, demokratis, dan terdidik.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	1. Ideologi pancasila; a) Latar belakang Pendidikan kewarganegaraan b) Pengertian Pendidikan kewarganegaraan c) Pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan kepribadian bangsa d) Arti dan Tujuan Ideologi e) Asal Ideologi f) Sejarah Ideologi g) Tujuan Akhir Ideologi h) Kelebihan dan Kekurangan Ideologi i) Pancasila dalam Aspek Ideologi j) Pancasila dalam Aspek Politik k) Pancasila dalam Aspek Ekonomi l) Pancasila dalam Aspek Sosial Budaya m) Pancasila dalam han-kam. 2. Konstitusi; a) Nilai Kemanusiaan dalam UUD 1945 b) Nilai Religius dalam UUD 1945 c) Nilai demokrasi dalam UUD 1945 d) Nilai HAM dalam UUD 1945 e) Teori konstitusi f) Motif g) Sejarah. 3. NKRI dan otonomi daerah; a) Urgensitas NKRI b) Masalah Otonomi daerah c) Masalah Separatisme terhadap NKRI. 4. HAK dan kewajiban warga negara; a) Hak warga negara menurut UUD 1945 b) Hak dan kewajiban warga negara masa orde baru c) Sejarah Bela Negara dan Nasionalisme. 5. Identitas nasional; a) Pengertian Identitas Nasional b) Faktor Pendukung Kelahiran Identitas Nasional c) Pancasila sebagai kepribadian dan identitas nasional. 6. Demokrasi; a) pengertian b) bentuk c) Peran civil society. 7. Hak Asasi Manusia; a) Definisi HAM b) Sifat HAM c) Makna dan Hakekat HAM 8. Geopolitik; a) Pengertian b) Wawasan Nusantara c) Ketahanan Nasional 9. Geostrategi; a) Pengertian b) Konsep c) Pendekatan budaya sebagai strategi pop culture	
Pustaka	Utama	
	1. Akif Khilmiyah., 2017. Pendidikan Kewarganegaraan Menuju Indonesia Berkemajuan. Yogyakarta: Samudra Biru. 2. Jhon L.Esposito dan James P.Piscatori., 1994. Islam dan Demokrasi. Jurnal Islamica, Jurnal Dialog Pemikiran Islam, No.4 April-Juni, pp.19-21. 3. Abdillah Masykuri., 1993. Demokrasi di Persimpangan Makna: Respon Intelektual Muslim terhadap Konsep Demokrasi. Yogyakarta: Tiara wacana. 4. Hafidz Abdurrahman., 1998. Islam: Politik dan Spiritual. Singapore: Lisan UL Haq. 5. Azyumardi Azra., 1996. Pergolakan Politik Islam: Dari Fundamentalisme, Modernisme hingga Post Modernisme. Jakarta: Paramadina.	
	Pendukung	
	1. UUD 2. Pancasila 1945	

Media Pembalajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	- Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester. Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan untuk memilah, dan menjelaskan kontrak perkuliahan, materi perkuliahan dan gambaran umum tentang mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dan pancasila - Mahasiswa diharapkan memahami arti dan tujuan ideologi, nilai-nilai dalam ideologi Pancasila dan perbandingan dengan idologi lain	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Silabus dan RPS 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Pengantar mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dan pancasila 6. Latar belakang Pendidikan kewarganegaraan 7. Pengertian Pendidikan kewarganegaraan	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar Mata Kuliah pendidikan kewarganegaraan dan pancasila 3. Ideologi pancasila	5
2	- Mahasiswa diharapkan memahami arti dan	1. Pendidikan kewarganegaraan bagi pengembangan kepribadian bangsa	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan,	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-*	Ideologi pancasila	7

	tujuan ideologi, nilai-nilai dalam ideologi Pancasila dan perbandingan dengan idologi lain	2. Arti dan Tujuan Ideologi	dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*		
3	Mahasiswa diharapkan memahami arti dan tujuan ideologi, nilai-nilai dalam ideologi Pancasila dan perbandingan dengan idologi lain	1. Asal Ideologi 2. Sejarah Ideologi 3. Tujuan Akhir Ideologi 4. Kelebihan Ideologi 5. Kekurangan Ideologi	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Ideologi pancasila	7

4	Mahasiswa diharapkan memahami arti dan tujuan ideologi, nilai-nilai dalam ideologi Pancasila dan perbandingan dengan idologi lain	1. Pancasila dalam Aspek Ideologi 2. Pancasila dalam Aspek Politik 3. Pancasila dalam Aspek Ekonomi 4. Pancasila dalam Aspek Sosial Budaya 5. Pancasila dalam han-kam	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Ideologi pancasila	7
5	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan nilainilai dari konstitusi serta muatan gagasan HAM, demokrasi, kemanusiaan , ketaatan hukum dan bidang hukum, ekonomi, social, agama dalam konstitusi UUD Negara Republik Indonesia 1945	1. Nilai Kemanusiaan dalam UUD 1945 2. Nilai Religius dalam UUD 1945	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konstitusi	7

6	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan nilainilai dari konstitusi serta muatan gagasan HAM, demokrasi, kemanusiaan , ketaatan hukum dan bidang hukum, ekonomi, social, agama dalam konstitusi UUD Negara Republik Indonesia 1945	1. Nilai demokrasi dalam UUD 1945 2. Nilai HAM dalam UUD 1945	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konstitusi	8
7	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan nilainilai dari konstitusi serta muatan gagasan HAM, demokrasi, kemanusiaan , ketaatan hukum dan bidang hukum, ekonomi, social, agama dalam konstitusi UUD Negara Republik Indonesia 1945	1. Teori konstitusi 2. Motif 3. sejarah	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Konstitusi	8
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Mahasiswa memahami	1. Urgensitas NKRI	Kriteria Sikap,	*Small Grup discussions*	NKRI dan	7

	urgensitas NKRI dan masalah otonomi daerah serta separatisme	2. Masalah Otonomi daerah 3. Masalah Separatisme terhadap NKRI	penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	otonomi daerah	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan Hak dan kewajiban warga Negara menurut 1945, konsep ketahanan dan bela Negara.	1. Hak warga negara menurut UUD 1945 2. Hak dan kewajiban warga negara masa orde baru 3. Sejarah Bela Negara dan Nasionalisme	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Hak dan kewajiban warga negara	7
11	Mahasiswa memahami pentingnya memiliki dan	1. Pengertian Identitas Nasional	Kriteria Sikap, penguasaan	*Small Grup discussions*	Identitas nasional	7

	mengembangkan Identitas Nasional sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari	2. Faktor Pendukung Kelahiran Identitas Nasional 3. Pancasila sebagai kepribadian dan identitas nasional	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*		
12	Mahasiswa memahami konsep dan bentuk Demokrasi serta memahami peran dirinya sebagai anggota Civil Society	1. Pengertian 2. Bentuk 3. Peran civil society	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Demokrasi	7
13	Mahasiswa memahami konsep, penerapan	1. Definisi HAM 2. Sifat HAM	Kriteria Sikap, penguasaan	*Small Grup discussions*	Hak Asasi Manusia (HAM)	7

	perlindungan Hak Asasi Manusia di Indonesia yang sudah dijamin oleh Konstitusi.	3. Makna dan Hakekat HAM	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*		
14	Mahasiswa memahami konsep, kondisi dan penerapan Geopolitik di Indonesia	1. Pengertian 2. Wawasan Nusantara 3. Ketahanan Nasional	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Geopolitik	8
15	Mahasiswa memahami konsep, kondisi dan	1. Pengertian 2. Konsep	Kriteria Sikap, penguasaan	*Small Grup discussions*	Geostrategi	8

	penerapan Geostrategi di Indonesia	3. Pendekatan budaya sebagai strategi pop culture	pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*		
16	**Ujian Akhir Semester (UAS)**					

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis kewarganegaraan dan Pancasila dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis kewarganegaraan dan Pancasila
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi danmendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)
Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.

Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kewarganegaraan dan Pancasila anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standar pencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu perkembangan nilai agama, Pancasila, kewarganegaraan, dan moral dalam PAUD dengan Observasi keanak usia 2-6 tahun dan melaporkan hasil temuannya serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama, pancasila, kewarganegaraan, dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran Pancasila dan kewarganegaraan pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep kegiatan pada anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan nilai agama dan moral anak dengan mempresentasikan dan mendiskusikan hasil rancangannya
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa merancang program stimulasi dilengkapi media dan alat penilaiannya
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang dengan tahap perkembangan moral dan agama anak	25	
2.	Kesesuain media yang dibuat dengan karakteristik anak perkembangan moral dan agama anak	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan teknik dan alat penilaian perkembangan moral dan agama anak	25	
4.	Ketepatan dalam mengujicobakan hasil rancangan program stimualsi perkembangan moral dan agama anak	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan khas anak usia dini
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan perkembangan nilai agama dan moral anak di PAUD yang terjadi di Indonesia melalui media danmenganalisisnya serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan perkembangan nilai agama dan moral PAUD, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia dini dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam secara menyeluruh sesuai tahapan perkembangan anak		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan Nilai agama dan moral anak sesuai usia dan tahapan perkembangan anak berdasarkan standarpencapaian perkembangan anak dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara tepat		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori perkembangan nilai agama dan moral anak dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran matematika dan sains pada anak usia dini dengan media, alat penialain dan program stimulasi yang tepat		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan khas anak usia dini sesuai karakteristiknya pdalam berbagai kajian literatur		
Jumlah			