RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Pengantar Studi Islam
2 SKS

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
QURROTA A'YUN
TAHUN 2023

SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH (STIT)
QURROTA 'AYUN
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jl. Raya Samarang N0. 114, Kp. Cikamiri Desa Sirnasari Kecamatan Samarang – Garut

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Studi Islam			2		
OTORISASI	Kordinator RMK			Kaprodi	

Capaian Pempelajaran (CPL)	CPL-Prodi	
	S.1.	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius serta kreatif.
	S.2.	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, karakter, dan etika Islam;
	P.14	Memiliki wawasan Al-Qur'an dan hadis yang luas dan mendalam, khususnya tafsir-hadis ayat-ayat pendidikan anak usia dini.
	KK.21	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi konsep-konsep teoretis di bidang ilmu pendidikan anak usia dini yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora.
	CPL-MK	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pengantar Studi Islam (PSI) diajarkan untuk membekali mahasiswa dalam rangka memiliki pengetahuan Islam secara komprehensif (secara luas dan mendalam). Sebagai mata kuliah ilmu-ilmu keislaman pokok, PSI didesain menyiapkan sarjana muslim yang cakap dalam hal akademik dan interaktif terhadap masyarakat dengan wawasan Islam yang dimilikinya.	
Materi pembelajaran/pokok bahasan	Konsep umum pengantar studi Islam, obyek kajiannya, Islam dalam lintas sejarah, al-Quran dan Hadis sebagai sumber kajian Islam, peranan ijtihad akal dalam kajian Islam, kajian al-Quran kontemporer: tafsir sastra dan hermeneutika, kajian hadis kontemporer: sirah nabawi dantematik-komperatif, kajian hukum Islam kontemporer: fiqh perbandingan dan *maqashid syari'ah,* serta kajian fenomenologi	

	agama.	
Pustaka	Utama	
	1. M. Amin Abdullah, *Studi Agama: Normativitas atau Historisitas*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996) 2. Maulana Muhammad Ali, *Islamologi* (Din al-Islam), Terj. Bahrum Rangkuti, Penerbit Ikhtiar Baru, 1980 3. Endang Saifuddin Anshari, *Ilmu, Filsafat, dan Agama*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, Cet. Ke-5,1985) 4. Ahmad Azhar Basyir, *Refleksi atas Persoalan Keislaman; Seputar Filsafat, Hukum, Politik, dan Ekonomi*, (Bandung: Mizan, 1993) 5. Muhaimin, dkk., *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*, (Jakarta, Prenada Media, cet. I, 2005) 6. Harun Nasution,, *Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya, Jilid I & II*, (Jakarta: UI Press, 1974) 7. Fazlur Rahman, *Islam*, Terj. Ahsin Muhammad, (Bandung: Penerbit Pustaka, 1984) 8. _____, *Membuka Pintu Ijtihad*, Terj. Anas Mahyuddin, (Bandung: Penerbit Pustaka, 1984) 9. HM. Rasyidi, *Empat Kuliah Agama Islam pada Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974) 10. Tim Penulis, *Pengantar Studi Islam*, (Jakarta, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Press, 2012). 11. Tim Penulis UINSA, *Pengantar Studi Islam*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, 2017)	
	Pendukung	
	1. Departemen Agama Republik Indonesia, Al-Quran dan Terjemahannya 2. Al-Hadist 3. http://e-resources.perpusnas.go.id/search.php 4. Jurnal PPJ PAUD	
Media Pembalajaran	**Perangkat Lunak**	**Perangkat Keras**
	MS Power Point	LCD & Projector
Team Teaching / Dosen		
Mata Kuliah Syarat		

Mg Ke-	**Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yangdiharapkan)**	**Indikator**	**Kriteria & Bentuk Penilaian**	**Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)**	**Materi Pembelajaran [Pustaka]**	**Bobot Penilaian (%)**
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**

1	Mahasiswa akan mampu memahasi Rencana Pembelajaran Semester (RPS). Mahasiswa mampu memahami konsep umum pengantar studi Islam	1. Pendahuluan 2. Pengenalan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 3. Kontrak belajar 4. Penjelasan Umum tentang kuliah dan materi perkuliahan 5. Pengantar studi Islam 6. Obyek kajiannya 7. Urgensi matakuliah	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusi dalam zoom maupun di *e-learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	1. Kontrak Perkuliahan 2. Pengantar studi Islam 3. Obyek kajiannya 4. Urgensi matakuliah	3
2	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menganalisis, menguasai dan memahami obyekdan pembidangankajian Islam	Bidang akidah Bidang syari'ah Bidang tasawuf Dll	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di *e-learning*: 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Obyek dan pembidangan kajian Islam	3

3	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami Islam dalam lintas sejarah	Periode klasik(650-1250 M.) Periode pertengahan(1250-1800 M.) Periode modern(1800-sekarang)	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Islam dalam lintas sejarah	9
4	Mahasiswa akan mampu mempertunjukkan, kemampuan umtuk memilah, dan menjelaskan menguasai dan memahami al- Quran sebagai sumber kajian Islam	Pengertian al-Quran Landasan danbentuk kewahyuan al-Quran Metode memahamial-Quran	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes : penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di e learning	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiridan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	al- Quran sebagai sumber kajian Islam	4

5	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai dan memahami Hadis sebagai sumber kajian Islam	Pengertian hadis Landasan hadis sebagai sumber kajianIslam Metode memahami hadis	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	Kuliah *online* dan diskusi melalui *zoom meeting* dan forum diskusi di *e-learning* Belajar materi di e-learning : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Hadis sebagai sumber kajian Islam	6
6	Mahasiswa akan mampu mempersiapkan, memperjelas, serta menganalisis menguasai danmemahami penggunaan peranan ijtihad dalam kajian Islam	Pengertian ijtihad Landasan ijtihad (rasio) sebagai sumber kajian Islam Metode ijtihad dan syarat-syaratnya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan diskusidalam zoom maupun di *e- learning*	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Peranan ijtihad dalam kajian Islam	6

7	Mahasiswa akan mampu memperlihatkan, memperjelas, serta mendiskusikan menguasai dan memahami kajian al-Quran kontemporer: tafsir sastra.	Pengertiantafsir sastra Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Kajian al-Quran kontemporer: tafsir sastra.	9
8	**Ujian Tengah Semester (UTS)**					
9	Mampu menjelaskan menguasai dan memahami kajian al-Quran kontemporer: hermeneutika	Pengertian hermeneutika Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	al-Quran kontemporer: hermeneutika	

10	Menjelaskan menguasai dan memahami kajian hadis kontemporer: sirah nabawi	Pengertian kajian sirah nabawi Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya.	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Kajian hadis kontemporer: sirah nabawi	
11	Menjelaskan menguasai dan memahami kajian hadis kontemporer: tematik-komperatif	Pengertiankajian hadis tematik- komperatif Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Kajian hadis kontemporer: tematik-komperatif	

12	Mendiskripsikan menguasai dan memahami kajian hukum Islam kontemporer; fiqh perbandingan	Pengertian kajian fiqh perbandingan Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative learning*	Kajian hukum Islam kontemporer; fiqh perbandingan	
13	Menjelaskan, menguasai dan memahami kajian hukum Islam kontemporer; fiqh *maqashid syari'ah*	Pengertian kajian fiqh *maqashid syari'ah* Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Kajian hukum Islam kontemporer; fiqh *maqashid syari'ah*	

14	Menjelaskan menguasai dan memahami kajian hukum Islam kontemporer; fiqh lingkungan hidup	Pengertiankajian fikih lingkungan Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Kajian hukum Islam kontemporer; fiqh lingkungan hidup	
15	Menjelaskan menguasai danmemahami fenomenologi agama tentang Islam	Pengertian fenomenologi agama Tokoh pengusung dan orientasinya Model dan ciri kajiannya	Kriteria Sikap, penguasaan pengetahuan, dan keterampilan Bentuk notes: penilaian berdasarkan keaktivan	*Small Grup discussions* *Student fasilitator and explaining* Belajar materi di *e-learning* : 2 x 50 menit Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit Metode *Colaborative Learning*	Fenomenologi agama tentang Islam	

16	**Ujian Akhir Semester (UTS)**	

Uraian Tugas dan Penilaian

1. **Capaian Pembelajaran 1 :**
   a. Mahasiswa mampu menganalisis Pengantar Studi Islam dari berbagai kajian literatur antara lain barat, Indonesia dan Islam
   b. Metode/Cara pengerjaan Tugas : membuat tulisan kajian tentang analisis Literatur Islam
   c. Deskripsi Luaran Tugas:
      Mahasiswa membaca materi yang diberikan dosen, mencari sumber dari buku, membuat makalah berdasarkan kajian literatur, mempersiapkan pesentasi dan mendiskusikan di kelas
   d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
      Tata tulis makalah, orisinalitas, tampilan bahan tayang presentasi, penampilan (kemampuan presentasi, daya analisis dalam menjawab pertanyaan)
   e. Rubrik:
      Rubrik deskriptif untuk menilai presentasi lisan:

Dimensi	Sangat baik (80-100)	Baik (70-79,9)	Cukup (60-69,9)	Kurang (50-59,9)	Sangat kurang (<50)

Organisasi	Presentasi terorganisasi dengan sangat baik dan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh analisis sesuai konsep	Presentasi terorganisasi dengan baik menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan	Presentasi Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Presentasi tidak ada organisasi yang jelas, fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran, sangat lengkap dan akurat	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar bertambah wawasan bary tentang topik tersebut	Isi secara umum cukup akurat tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut	Isinya kurang akurat karena tidak ada data factual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum, pendengat tidak belajar apapun.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan dan berinteraksi secara intensip dengan pendengar, pembicara selalu kotak mata dengan pendengar	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada bebicara. Pendengar sering diabaikan, tidak terjadi kontak mata

2. Capaian Pembelajaran 2

a. Mahasiswa mampu menganalisis Pengantar Studi Islam dengan mengintegrasikan pada kajian teori secara menyeluruh
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep teoritis ilmu Pengantar Studi Islam serta mempresentasikan dan mendiskusikan.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membuat profil anak usia dini dengan menganalisis perkembangan nilai agama dan moral anak usia 2-3, 3-4, 4-5, 5-6sesuai STPPA
d. Kriteria Penilaian:
e. Rubrik :

Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	30	
2.	Kesesuaian analisis kajian	30	
3.	Ketepatan mendeskripsikan profil perkembangan	30	
4.	Bahasa	10	
Jumlah			

3. Capaian Pembelajaran 3

a. Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Pengantar Studi Islam dari berbagai kajian
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Kontekstualisasi penerapan konsep Pengantar Studi Islam mempresentasikan dan mendiskusikan
c. Deskripsi Luaran Tugas:
d. Kriteria Penilaian: Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)
e. Rubrik:

Rubrik penilaian laporan observasi

No	Aspek	Nilai Maksimal	Nilai
1.	Kesesuain program yang dirancang	25	
2.	Kesesuain bahan	25	
3.	Ketepatan dalam menggunakan bahan	25	
4.	Ketepatan dalam menganalisis	25	
Jumlah			

4. Capaian Pembelajaran 4:

a. Mahasiswa mampu menganalisis secara komphrehensif terhadap permasalahan Fikih dan Ushul fikih
b. Metode/Cara pengerjaan Tugas: Mencari ragam persoalan Pengantar Studi Islam serta memberikan tawaran solusi.
c. Deskripsi Luaran Tugas: Mahasiswa membaca dan menelaah hasil riset yang berkaitan dengan Fikih dan Ushul fikih, baik di mediacetak atau portal *online*
d. Kriteria Penilaian: *Apply Knowledge (Problem solving questions, case studies, open book exams)*
e. Rubrik:

Rubrik penilaian analisis persoalan

No	CPMK	Nilai Capaian (0-100)	Nilai
1.	Materi lengkap dan benar	40	
2.	Validasi Hasil riset	20	
3.	Ketajaman menangkap persoalan	20	
4.	Ketepatan analisis dan menawarkan solusi	20	
Jumlah			

Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

No.	Aspek	Nilai capaian (0-100)	Ketercapaian CPMK pada MK (%)
1.	Mahasiswa mampu menganalisis Pengantar Studi Islam dari berbagai kajian literatur		
2.	Mahasiswa mampu menganalisis Fikih dan Ushul fikih		
3.	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teori Pengantar Studi Islam dari berbagai kajian dalam kegiatan pembelajaran		
4.	Mahasiswa mampu menganalisis secara komprehensif permasalahan Pengantar Studi Islam berbagai kajian literatur		
Jumlah			